

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



ระดับการศึกษาปฐมวัย
และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนวัดสองพี่น้อง

อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดสองพี่น้องได้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง

๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๙
๑.๔. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๒๐
๑.๕. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
๑.๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๓๐
๑.๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๓๓
๑.๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๘๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๗

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดสองพี่น้อง เลขที่ ๔๕/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านจั่น อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนาถรพี ฤทธิ์ชู ตำแหน่ง ครู คศ.๑ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
 เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๘๑๔๖ - ๕๓๑๑
 E-mail : Nathrapee_r@hotmail.com

จำนวนครู ๑๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔ คน ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน ๑ คน

ครูอัตราจ้าง ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๙๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๖ คน ระดับประถมศึกษา ๗๕ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนระดับปฐมวัย ๑๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๖ คน ซึ่งนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพของนักเรียนด้านอารมณ์จิตใจ นักเรียนสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดสองพี่น้อง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสองพี่น้องทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ได้ดำเนินการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้า รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีจำนวนครูเพียงพอ

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดสองพี่น้องได้ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ใน การออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการ พัฒนาศักยภาพ กิจกรรม PLC การเข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนาต่าง ๆ ส่งผลทำให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการ เรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัด สองพี่น้องมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน วัดสองพี่น้อง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งผลให้โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้ เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนวัดสองพี่น้องได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดสองพี่น้องได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากกิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดสองพี่น้องได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน รวมทั้งยังให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๕ คน ครูผู้สอน ๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๗๕ ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔.๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นโรงเรียนวัดสองพี่น้อง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงาน ๔ แผนงาน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำ ผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดสองพี่น้อง
 ที่อยู่ ๔๕/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวนาถรพี ฤทธิชู ตำแหน่ง ครู คศ.๑ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
 การศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
 เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๘๑๔๖ - ๕๓๑ E-mail : Nathrapeee_r@hotmail.com

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๒ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดสองพี่น้องเป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๔ ต่อมาได้สร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศถาวร แบบ ป๑ข ขนาดเล็กชั้นเดียวมีมุขกลางเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๐ ราคา ๑,๗๐๐ บาท ใช้งบประมาณ ๘๐๐ บาท ชาวบ้านบริจาค ๙๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๗๒ นายสง่า นิลจำรัส ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๘๒ นายเจือ กุลพลรัตน์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๘๔ นายชั้น สาละกุล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๘๙ นายอาจันต์ ปินี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๙๗ นายสมพงษ์ ชิตสุข ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาอาคารเรียนชำรุด พระครูสาตี ถาวรรณโม เจ้าอาวาสวัดสองพี่น้อง รื้อปลูกสร้างใหม่ที่เดิม เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๘ กว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๐ เมตร สูง ๓ เมตร พื้นล่างเทคอนกรีต สิ้นเงิน ๙,๐๐๐ บาท โดยใช้งบประมาณของทางราชการ ๕,๐๐๐ บาท ชาวบ้านสมทบ ๔,๐๐๐ บาท

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ นายละม่อม แสงแดง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๖,๑๐๐ บาท ประชาชนบริจาคอีก ๔,๐๙๕ บาท รวม ๑๐,๐๙๕ บาท รื้อฝาเก่าออกแล้วตีฝาใหม่ เปลี่ยนประตู หน้าต่าง และต่อหม้อ เทพื้นคอนกรีต

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้งบประมาณจากทางราชการ ๔,๖๐๐ บาท ตีฝ้าด้วยไม้อัด

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๒๑,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมพื้น ๔๘ ตารางเมตร ทำฝาเปลี่ยนหลังคาใหม่ เปลี่ยนเสา ค.ส.ล. และซ่อมฝ้า

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักครู ๒๕,๐๐๐ บาท แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับบริจาคสร้างศาลาทำน้าหน้าโรงเรียน ๑ หลัง ๕,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลบ้านจั่ว ๖๐,๘๐๐ บาท ติผ้า เทพื้นคอนกรีตใต้ถุนอาคารเรียนและในปีเดียวกันจัดงานทอดผ้าป่าสร้างสนามเด็กเล่น

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเริ่มเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๒ ประชาชนบริจาคสร้างสนามบาสเกตบอล ๕,๖๐๐ บาท

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณ ๔๘๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน ๓ ห้องเรียน แบบ ป๑ข ในปีเดียวกันได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงาน อาคารเอนกประสงค์ ตามแบบ สปช.๒๐๒ เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้งบประมาณสร้างส้วม ๔ ที่นั่ง ตามแบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๗ เป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๙ นายไสว เจริญ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

เมื่อพ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ซ่อมเสา ค.ส.ล.อาคารเรียนที่ชำรุด เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันคณะครู ผู้บริหาร ประชาชน บริจาคทุนทรัพย์เทพื้นคอนกรีตทางเท้าเข้าโรงเรียน เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท และเมื่อวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๕ ธันวาคม ปีเดียวกัน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการศึกษา ได้ตั้งนิชกองทุนการศึกษาเพื่อเด็กยากจน ๗,๐๐๐ บาท และรวมกับทุนของอาจารย์รัตนา นาคเงินทอง อีก ๑๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณจากทางราชการต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข. ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๔๐,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันคณะครู ผู้บริหาร ได้ร่วมบริจาคสร้างอ่างล้างหน้า แปรงสีพื้น สิ้นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท และได้รับบริจาคกระเบื้องปูจากนายสมศักดิ์ วงษา ๑๒ กล้อง เทพื้นอาคารเรียนที่ต่อเติมอีก ๒ ห้องเรียน โดยจัดงานทอดผ้าป่าสามัคคีเป็นเงิน ๒๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖ จัดหาทุนสร้างสนามเด็กเล่น ๕๕,๐๐๐ บาท

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ จัดงานชุมนุมศิษย์เก่าเพื่อต่อเติมอาคารชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน เป็นห้องพัสดุ ห้องดนตรีและห้องสมุด (ปัจจุบันเป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๒) สิ้นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาท ในปีเดียวกันได้รับงบประมาณซ่อมแซมช่องลม เป็นเงิน ๑๕,๓๐๐ บาท และถังกักน้ำฝน ๘.๓๓ เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ ถัง (ปัจจุบันชำรุดและได้จำหน่ายออกจากทะเบียนแล้ว)

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการในโครงการปฏิรูปการศึกษาจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท ทาสีอาคารเรียน ส้วม ถังน้ำ ๘.๓๓ และทางโรงเรียนได้จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างอีก ๑ ห้อง ทาสีอาคารเรียนชั้นล่างสิ้นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันได้รับงบประมาณจากทางราชการ (งบน้ำท่วม) ซ่อมและเปลี่ยนประตูเหล็กยึดอาคารเอนกประสงค์ สิ้นเงิน ๔๗,๒๒๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท ทาสีอาคารเรียน ส้วม และถังน้ำฝน ๘.๓๓ จัดหาทุนต่อเติมและทาสีชั้นล่าง ๑ ห้อง ๓๕,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ ๔๗,๐๐๐ บาท เปลี่ยนประตูเหล็กอาคารเอนกประสงค์

๑ ตุลาคม ๒๕๔๐ นายธเนศ ลำไย มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ แทน นายไสว เจริญ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสามัคคีาราม

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณปรับปรุงไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ๕๙,๓๐๐ บาท งบประมาณปูพื้นกระเบื้องเคลือบพื้นห้อง ๑ ห้อง ๗๒ ตารางเมตร ๒๕,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดสอน ๒ ระดับ คือตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษา (เด็กเล็ก) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราครูที่สอนจริง ๙ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๒๓ คน

พ.ศ. ๒๕๔๔ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านจั่ว สร้างลานซีเมนต์ คสล. สนามหน้าอาคารเรียน
งบประมาณ ๓๔๐,๐๐๐ บาท และสร้างถนน คสล. รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านจั่ว สร้างลานกีฬาเก้าอี้ยางเสฟติด (สนามบาสเกตบอล /
สนามตะกร้อ)

๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๕ นายสนธิชัย พงษ์นิกร มาดำรงครูใหญ่แทนนายธเนศ ลำไย ซึ่งย้ายไปดำรง
ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนวัดบางกะดี (๑ ตุลาคม ๒๕๔๔)

พ.ศ. ๒๕๕๐ สั้มแบบ ๓ก ที่ปัสสาวะ ๑ ที่ จำนวน ๑ หลัง สั้มแบบ สปช.๖๐๑/ ๒๖ จำนวน ๑ หลัง
๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ นายลือชัย เจริญผล มาดำรงตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน
วัดสองพี่น้อง แทนนายสนธิชัย พงษ์นิกร ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคก (๒๒ กรกฎาคม
พ.ศ. ๒๕๕๑)

๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ นายศักดิ์สิทธิ์ ชิงรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
แทนนายลือชัย เจริญผล ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถั่วทอง

พ.ศ. ๒๕๕๖ นายวิมล บรรณะทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองพี่น้อง แทน
นายศักดิ์สิทธิ์ ชิงรัมย์

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณโรงเรียนดีศรีตำบล จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ได้ทำสื่ออาคารเรียน
แบบป.๑ ข

๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านจั่ว ๒๐,๐๐๐ บาท และ
เงินจากการบริจาค ๑๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น โดยก่อขอบปูนกันดินสูงเสมอถนน

๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ (งบประมาณโรงเรียนที่ประสบอุทกภัย ปี
๒๕๕๔) จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ได้ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง ปูกระเบื้อง
ใต้อาคารเรียน ทำลูกกรงรอบใต้อาคารเรียน

๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลงานเชิงประจักษ์ โดยการปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๖๗,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงการเรียน
การสอนโรงเรียนขนาดเล็ก ของโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๕๘ เพื่อเป็นเงินรางวัลสนับสนุนโรงเรียน
ขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับโซนภูมิภาคจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ได้ปรับปรุงและใช้อุปกรณ์ในการ
ดำเนินการจัดซื้อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ นางสาวปารย์เอื้อ มณีสุวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัด
สองพี่น้อง แทนตำแหน่งที่ว่างลง

พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
แผนงานขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบล งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ รายการครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนา
วิชาการและการเรียนการสอนและการเรียนรู้อาชีพ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณ จากแผนงาน
ขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สู่มาตรฐานกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพการศึกษา โรงเรียนดีประจำตำบล งบลงทุน (ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างส่วนหลังคาอาคารเรียนทั้งหลัง จำนวน ๔๑๒,๒๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับกิจกรรมการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนปกติ งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง งบปีเดียว สร้างส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/ ๔๙ จำนวน ๓๗๑,๖๐๐ บาท สร้างส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/ ๔๙ จำนวน ๔๘๙,๙๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองพี่น้อง แทนตำแหน่งที่ว่างลง

๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๐ แผนงานขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบล งบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดหาสื่อวัสดุทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งเพื่อการมีงานทำ ให้กับโรงเรียนดีประจำตำบลและต้นแบบโรงเรียนในการพัฒนางานอาชีพ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๖๐ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนงานวิชาการและงานอาชีพ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท และได้รับการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นต้นแบบโรงเรียนระดับตำบล และสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นศูนย์เครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ฐาน รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๔,๐๐๐ บาท

๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการชุมชน จัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นโรงเรียนวัดสองพี่น้อง จำนวน ๒๔๙,๘๔๕ บาท

๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ บริษัท กัลป์ เจพี ซีอาร์เอ็น จำกัด ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนปรับปรุงพื้นที่ถมทรายยบบริเวณรอบเครื่องเล่น และภูมิทัศน์โดยรอบสนามเด็กเล่นโรงเรียนวัดสองพี่น้อง จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเครื่องกรองน้ำจากมูลนิธิกสิกรไทย จำนวน ๑ ชุด

๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี ๑ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการชุมชน ปรับปรุงทาสีภายนอกอาคารเรียนโรงเรียนวัดสองพี่น้อง จำนวน ๓๑๗,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียนโรงเรียนวัดสองพี่น้อง จำนวน ๒๕๔,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ บริษัท โมบีแคร์ จำกัด (สำนักงานใหญ่) ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนปรับปรุงทาสีโรงอาหาร จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ กองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี ๑ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์โรงเรียนวัดสองพี่น้อง จำนวน ๔๓๐,๑๔๐ บาท

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านจั่ว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๒ - ๙๗๙ - ๘๕๒๗ มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน บนโฉนดวัดสองพี่น้อง โฉนดที่ ๕๖๕๔ เล่ม ๕๗ หน้า ๕๔ เลขที่ดิน ๓๘๔ หน้า ๔๔๙ ซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๓ ไร่ ๔๖ ตารางวา

โรงเรียนวัดสองพี่น้องได้ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๗๒ นับเป็นเวลา ๙๑ ปี แต่เดิมมาได้อาศัยศาลาการเปรียญของวัดสองพี่น้องเป็นสถานที่เรียน จนกระทั่งได้รับงบประมาณจากทางราชการรวมกับที่ประชาชนบริจาคสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ มีมุขกลาง และต่อมาได้สร้างเป็นอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข หลังปัจจุบันบนเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ซึ่งวัดอนุญาตให้โรงเรียนใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในชุมชน และมีการปรับปรุงอาคารเรียนมาตลอดจนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๗ ห้องเรียน
อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ได้แก่ โรงประกอบอาหาร

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มติดแม่น้ำเจ้าพระยาและถนนรยณต์ เชียงราก - ปทุมธานี มีประชากรประมาณ ๘๐๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดสองพี่น้อง วิหารหลวงพ่อเพชร วิหารหลวงพ่อพลอย อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้างเดินเรือบรรทุกสินค้า เนื่องจากอยู่ติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีแห่ทางหงส์ ประเพณีส่งข้าวแช่ ประเพณีตักบาตรน้ำผึ้ง และประเพณีจุดลูกหนู

๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป

ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้างเดินเรือบรรทุกสินค้า

ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดสองพี่น้อง หมู่ ๒ ตำบลบ้านจั่ว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ได้รับการสนับสนุนจาก เจ้าอาวาส และชุมชนเป็นอย่างดี บรรยากาศดี มีต้นไม้ร่มรื่น ปลอดภัยจากยาเสพติดชุมชนของโรงเรียนวัดสองพี่น้องสมัยก่อน จะปลูกสร้างบ้านเรือนอาศัยอยู่ตามริมแม่น้ำเจ้าพระยา การสัญจรไปมาจะใช้ทางน้ำเป็นหลัก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายทางน้ำ และการทำนา โดยอาศัยน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาและน้ำฝนตามฤดูกาล รายได้ส่วนใหญ่จึงมาจากการค้าขายทางน้ำและการทำนาทำให้สภาพความเป็นอยู่ไม่ค่อยแน่นอน

ต่อมาได้มีการตั้งเขตอุตสาหกรรมในละแวกใกล้เคียงรอบ ๆ ซึ่งประชากรสามารถเดินทางไปทำงานได้ จึงทำให้ชุมชนแถบนี้ส่วนหนึ่งเริ่มเปลี่ยนอาชีพจากการค้าขายทางน้ำและทำนา มาเป็นอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งทำให้สภาพความเป็นอยู่ของประชากรในชุมชนเริ่มเปลี่ยนแปลงไปในทางที่

ดีขึ้นบ้าง และเริ่มให้ความสำคัญของการศึกษา โดยการส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนหนังสือในระดับที่สูงขึ้น เพื่อการประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมต่อไป

ในปัจจุบันความเจริญ ได้ขยายมาสู่ชุมชน ที่ดินมีราคาแพงขึ้นได้มีการขายที่นาและที่อยู่อาศัย ริมน้ำให้กับนายทุนนำไปทำธุรกิจและปลูกสร้างบ้านพักผ่อนริมแม่น้ำเจ้าพระยา มีการตัดถนนผ่านย่านชุมชน ประชาชนจึงเปลี่ยนมาใช้ในการสัญจรทางบกแทนทางน้ำ เนื่องจากสะดวกและรวดเร็วยังมีส่วนน้อยที่ยังใช้การสัญจรทางน้ำอยู่

ในด้านการศึกษา ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยนำบุตรหลานมาเข้าเรียนที่โรงเรียน แต่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลอบรมบุตรหลานของตนเอง ทางโรงเรียนก็ได้ให้ความช่วยเหลือดูแลแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนให้ความร่วมมือกับชุมชนด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับจากภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สนามกีฬา
- แปลงเกษตร และสวนสมุนไพร
- โรงเพาะเห็ด
- สวนดินพอสรางดิน - ดินสร้างโลก

แหล่งเรียนรู้ที่ได้จากปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- วัดสองพี่น้อง
- หมู่บ้านวัดศาลาแดงเหนือ
- โรงเพาะเห็ดชุมชนวัดบัวทอง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ห้องสมุด	๑๙	๑๗	๙	๙	๑๐	๑๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๙	๑๗	๙	๙	๑๐	๑๑
สนามกีฬา	๑๙	๑๗	๙	๙	๑๐	๑๑
แปลงเกษตร และสวนสมุนไพร	๑๙	๑๗	๙	๙	๑๐	๑๑
โรงเพาะเห็ด	๑๙	๑๗	๙	๙	๑๐	๑๑
สวนดินพอสรางดิน - ดินสร้างโลก	๑๙	๑๗	๙	๙	๑๐	๑๑

๒) จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
วัดสองพี่น้อง	๑๙	๑๗	๙	๙	๑๐	๑๑
หมู่บ้านวัดศาลาแดงเหนือ	๑๙	๑๗	๙	๙	๑๐	๑๑
โรงเพาะเห็ดชุมชนวัดบัวทอง	-	-	-	๙	๑๐	๑๑

๓) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุด	๒๐๐ ครั้ง / ปี
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง / ปี
สนามกีฬา	๒๐๐ ครั้ง / ปี
แปลงเกษตร และสวนสมุนไพร	๒๐๐ ครั้ง / ปี
โรงเพาะเห็ด	๒๐๐ ครั้ง / ปี
สวนดินพ่อบ้านดิน - ดินสร้างโลก	๒๐๐ ครั้ง / ปี

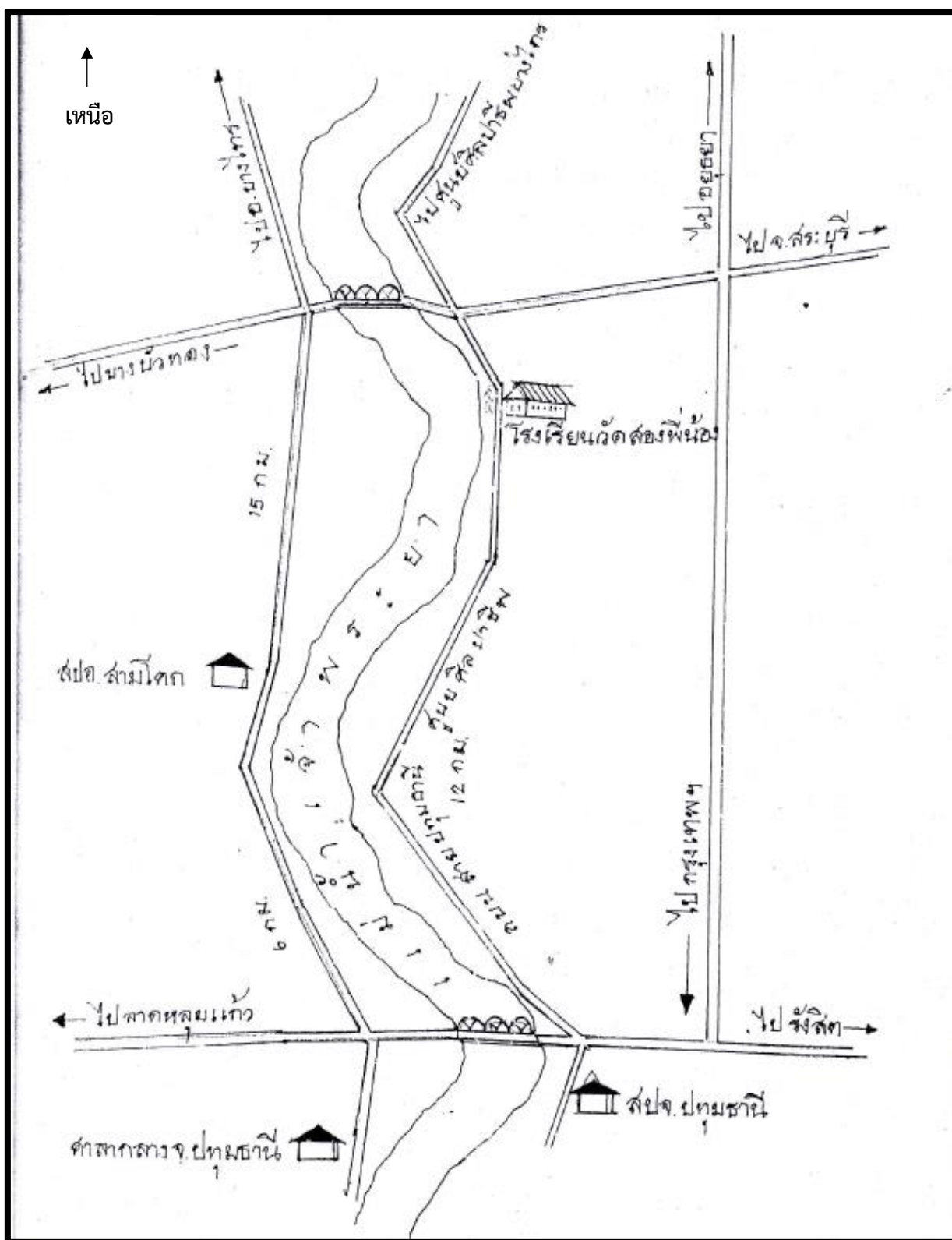
๔) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดสองพี่น้อง	๔๐ ครั้ง / ปี
หมู่บ้านวัดศาลาแดงเหนือ	๔ ครั้ง / ปี
โรงเพาะเห็ดชุมชนวัดบัวทอง	๒ ครั้ง / ปี

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

ที่	ชื่อผู้บริหาร		ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายสง่า	นิลจำรัส	ครูใหญ่	๒๒ ต.ค. ๒๔๗๒ - พ.ศ. ๒๔๘๒
๒	นายเจือ	กุลพลรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๒ - พ.ศ. ๒๔๘๔
๓	นายชั้น	สาละกุล	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๔ - พ.ศ. ๒๔๘๙
๔	นายอาจันต์	ปิ่น	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๙ - พ.ศ. ๒๔๙๗
๕	นายสมพงษ์	ชิตสุข	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๗ - พ.ศ. ๒๕๐๓
๖	นายละม่อม	แสงแดง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๓ - พ.ศ. ๒๕๑๗
๗	นายบุญจริง	แก้วอำดี	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๗ - พ.ศ. ๒๕๒๙
๘	นายไสว	เริ่งรีน	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๐
๙	นายธเนศ	ลำไย	อาจารย์ใหญ่	๑ ต.ค. ๒๕๔๐ - ๑๗ ม.ค. ๒๕๔๕
๑๐	นายสนธิชัย	พงษ์นิกร	อาจารย์ใหญ่	๑๘ ม.ค. ๒๕๔๕ - ๒๑ ก.ค. ๒๕๕๑
๑๑	นายล้อมชัย	เจริญผล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๒ ก.ค. ๒๕๕๑ - ๑ พ.ค. ๒๕๕๒
๑๒	นางลัดดา	รัฐธนาวิน	รักษาราชการแทน	๑ พ.ค. ๒๕๕๒ - ๑๙ มิ.ย. ๒๕๕๓
๑๓	นายศักดิ์สิทธิ์	ชิงรัมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๐ มิ.ย. ๒๕๕๓ - ๒๕ มิ.ย. ๒๕๕๔
๑๔	นางลัดดา	รัฐธนาวิน	รักษาราชการแทน	๒๖ มิ.ย. ๒๕๕๔ - ๔ มิ.ย. ๒๕๕๖
๑๕	นายวิมล	บรรณะทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕ มิ.ย. ๒๕๕๖ - ๑๒ ธ.ค. ๒๕๕๗
๑๖	นางสาวอรพินธ์	ประหยัดผล	รักษาราชการแทน	๑๓ ธ.ค. ๒๕๕๗ - ๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๘
๑๗	นางสาวรพารย์เอื้อ	มณีสุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒ มิ.ย. ๒๕๕๘ - ๗ ต.ค. ๒๕๕๙
๑๘	นางภัทรวดี	ศรีสุวรรณ	รักษาราชการแทน	๘ ต.ค. ๒๕๕๙ - ๒๒ ธ.ค. ๒๕๕๙
๑๙	นางอิสราภรณ์	สุชีลักษณ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๓ ธ.ค. ๒๕๕๙ - ๑๑ ก.พ. ๒๕๖๓
๒๐	นางสาวนาถรพี	ฤทธิ์ชู	รักษาราชการแทน	๑๒ ก.พ. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียนวัดสองพี่น้อง



แผนที่โรงเรียนวัดสองพี่น้อง



วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนวัดสองพี่น้องเป็นเด็กดี มีปัญญา สามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคม ด้วยคุณภาพและคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะ การดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ทุกภาคของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และภูมิปัญญาไทย
๕. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาและการแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีและแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๔. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสิ่งแวดล้อม ชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้ตลอดเวลา
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
๔. เสริมสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

อัตลักษณ์

ยิ้ม ทัก ต้อนรับ ไหว้

เอกลักษณ์

สืบสานวัฒนธรรมไทย – ราษฎร์ สามโคก

ปรัชญาของโรงเรียน

อภิตเรถ กลยาณะ พิงริบกระทำความดีเถิด

คำขวัญของโรงเรียน

ศึกษาดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

แนวทางการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

คุณธรรม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกในค่านิยม วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิชาการ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัฒนธรรมไทย

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักรักษ์ขนานนามและสามารถใช้วิถีชีวิตอย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาเศรษฐกิจและสังคมไทย

เทคโนโลยี

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นสื่อในการเสริมสร้างองค์ความรู้

คนดีของสังคม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จัก และเข้าใจตนเองได้ตรงตามความเป็นจริง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี อายุ ๓ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	

ชั่วโมงเรียนที่จัดประสบการณ์

ที่	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง
๑.	กิจกรรมเคลื่อนไหว (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
๒.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
๓.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๔.	กิจกรรมเสรี (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๕.	กิจกรรมกลางแจ้ง (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๖.	กิจกรรมเกมการศึกษา (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
รวม		๑๕ ชม./สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

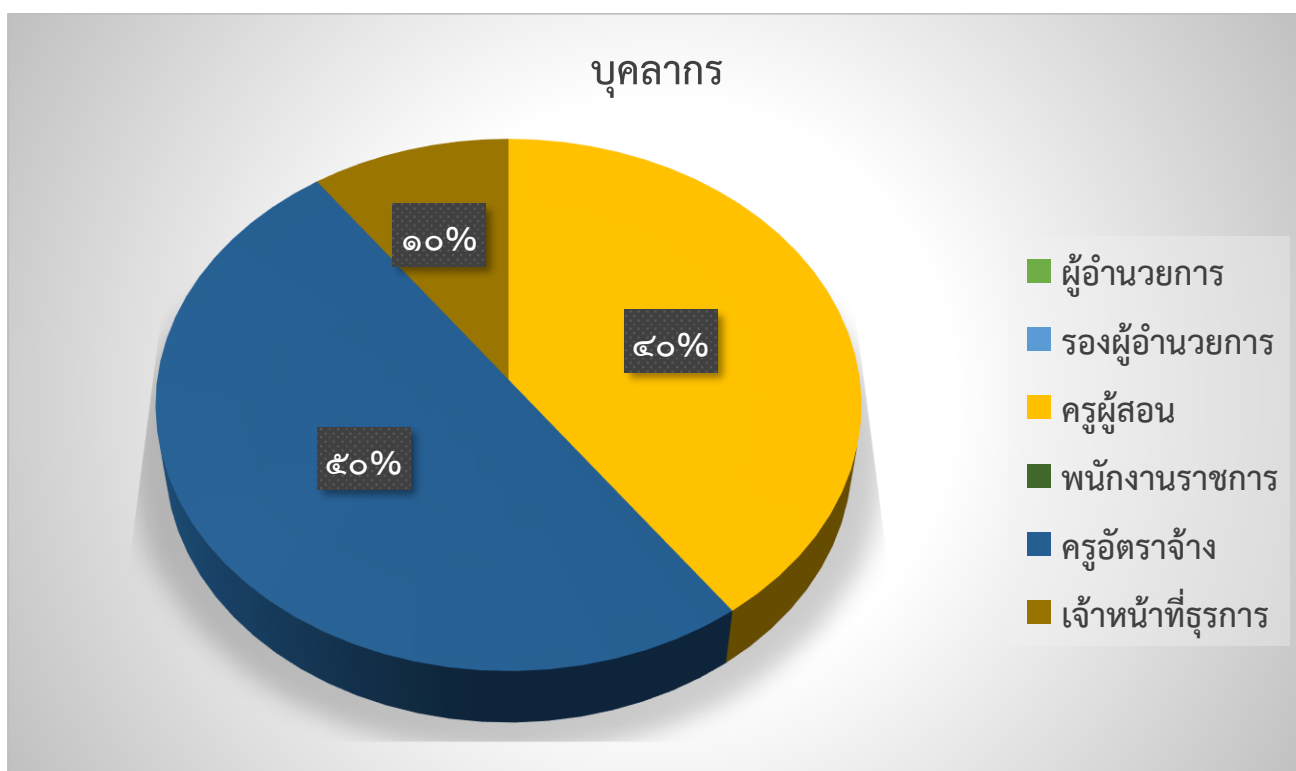
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สอนเสริม	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• กิจกรรมแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม/ จิตอาสา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	๔	-	๕	๑



๒) ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวนครู/ชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวนาถรพี ฤทธิ์ชู	๒๙	๒ ปี ๑๐ เดือน	ค.ศ.๑	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	หลักสูตรและ การสอน	ทุกรายวิชา / ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	๗๖ ชั่วโมง
๒	นางสาวกิตติกา โพธิ์ศรี	๒๖	๑ ปี ๖ เดือน	ครู ผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	ทุกรายวิชา / ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	๒๔ ชั่วโมง
๓	นายอภิชาติ เมืองคำ	๒๙	๑๐ เดือน	ครู ผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์	ทุกรายวิชา / ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	๗๒ ชั่วโมง
๔	นายภูวดล ชนิมาส	๒๗	๙ เดือน	ครู ผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖	๒๔ ชั่วโมง / สัปดาห์	๗๘ ชั่วโมง

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)	จ้างด้วย งบประมาณ
๑	นางสาวอรพินธ์ ประหยัดผล	๖๓	๓๖	ครุศาสตรบัณฑิต	บริหารการ ศึกษา	ทุกรายวิชา / ประถมศึกษาปีที่ ๖ (ครูผู้ทรงคุณค่า)	๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	๑๗,๐๐๐
๒	นางสุภาภรณ์ ลือโสภาก	๓๙	๕	ครุศาสตรบัณฑิต	ชีววิทยา	ทุกรายวิชา/ ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘ ชั่วโมง / สัปดาห์	๑๕,๐๐๐
๓	นายเมธี ตั้งวิเศษสุข	๒๗	๔	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา	ทุกรายวิชา / ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	๑๕,๐๐๐
๔	นางสาวภรณ์ทิพย์ สว่างอารมย์	๓๑	๘	ปวส.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยง / ก่อนประถมศึกษา	๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	๑๑,๐๐๐
๕	นายสมพร จันเตี้ย	๓๕	๑	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	แนะแนว	ครูพี่เลี้ยง / ก่อนประถมศึกษา	๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	๘,๐๐๐
๖	นางศุภฤตา ขุนทอง	๒๙	๑	ปวช	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	๙,๐๐๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๒. คณิตศาสตร์ประยุกต์	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๕. คอมพิวเตอร์	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๖. ชีววิทยา	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๗. พลศึกษา	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๘. นานะแนว	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๙. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวส. ครูพี่เลี้ยง)	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
๑๐. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ธุรกิจ)	๑	๓๐ ชม. / สัปดาห์
รวม	๑๐	-

```

graph TD
    A[ผู้อำนวยการสถานศึกษา] --> B[คณะกรรมการประกันคุณภาพ]
    A -.-> C[คณะกรรมการสถานศึกษา]
    B --> D[ฝ่ายงาน]
    D --> E[บริหารวิชาการ  
นายภูวดล ชื่นมาศ]
    E --> F[บริหารงบประมาณ  
นางสาวนารถพี ฤทธิ์ชู]
    F --> G[บริหารงานบุคคล  
นางสาวกิตติกา โพธิ์ศรี]
    G --> H[บริหารทั่วไป  
นายอภิชาติ เมืองคำ]
    A --> I[กลุ่มสาระการเรียนรู้]
    I --> J[ภาษาไทย  
นางสาวกิตติกา โพธิ์ศรี]
    I --> K[สุขศึกษาและพลศึกษา  
นายเมธี ตั้งวิเศษสุข]
    J --> L[คณิตศาสตร์  
นางสาวนารถพี ฤทธิ์ชู]
    L --> M[วิทยาศาสตร์  
นางสุภาภรณ์ ลือโสภาก]
    M --> N[สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
นายสมพร จันเตี้ย]
    K --> O[ศิลปะ  
นางสาวภรณ์ทิพย์ สว่างอารมย์]
    O --> P[การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
นายอภิชาติ เมืองคำ]
    P --> Q[ภาษาต่างประเทศ  
นายภูวดล ชื่นมาศ]
    I --> R[กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน]
    R --> S[ลูกเสือ - เนตรนารี  
นายเมธี ตั้งวิเศษสุข]
    R --> T[จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์  
นางสาวกิตติกา โพธิ์ศรี]
    R --> U[ชุมนุม  
นายอภิชาติ เมืองคำ]
    R --> V[แนะแนว  
นายสมพร จันเตี้ย]
  
```

The organizational chart of the Ministry of Education is structured as follows:

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา** (Minister of Education)
 - คณะกรรมการประกันคุณภาพ** (Quality Assurance Committee)
 - ฝ่ายงาน** (Office)
 - บริหารวิชาการ** (Academic Management) - นายภูวดล ชื่นมาศ (Mr. Phuadul Chuenmasa)
 - บริหารงบประมาณ** (Budget Management) - นางสาวนารถพี ฤทธิ์ชู (Ms. Natsaphee Ritthichu)
 - บริหารงานบุคคล** (Personnel Management) - นางสาวกิตติกา โพธิ์ศรี (Ms. Kittika Pohisri)
 - บริหารทั่วไป** (General Administration) - นายอภิชาติ เมืองคำ (Mr. Abhachai Muengkham)
 - คณะกรรมการสถานศึกษา** (School Education Committee) - Connected via a dashed line.
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้** (Learning Area Groups)
 - ภาษาไทย** (Thai Language) - นางสาวกิตติกา โพธิ์ศรี (Ms. Kittika Pohisri)
 - คณิตศาสตร์** (Mathematics) - นางสาวนารถพี ฤทธิ์ชู (Ms. Natsaphee Ritthichu)
 - วิทยาศาสตร์** (Science) - นางสุภาภรณ์ ลือโสภาก (Ms. Suphaphorn Lue-sopha)
 - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** (Social Studies, Religion, and Culture) - นายสมพร จันเตี้ย (Mr. Somphorn Chan-Dea)
 - สุขศึกษาและพลศึกษา** (Physical Education and Sports) - นายเมธี ตั้งวิเศษสุข (Mr. Methi Tangwisetsuk)
 - ศิลปะ** (Art) - นางสาวภรณ์ทิพย์ สว่างอารมย์ (Ms. Parntip Sangaram)
 - การงานอาชีพและเทคโนโลยี** (Vocational and Technology) - นายอภิชาติ เมืองคำ (Mr. Abhachai Muengkham)
 - ภาษาต่างประเทศ** (Foreign Language) - นายภูวดล ชื่นมาศ (Mr. Phuadul Chuenmasa)
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** (Student Development Activities)
 - ลูกเสือ - เนตรนารี** (Scout and Neta Nari) - นายเมธี ตั้งวิเศษสุข (Mr. Methi Tangwisetsuk)
 - จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์** (Volunteer Service) - นางสาวกิตติกา โพธิ์ศรี (Ms. Kittika Pohisri)
 - ชุมนุม** (Club) - นายอภิชาติ เมืองคำ (Mr. Abhachai Muengkham)
 - แนะแนว** (Guidance) - นายสมพร จันเตี้ย (Mr. Somphorn Chan-Dea)

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๙๑ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ. ๑	๑	-	๓	๓	-
อ. ๒	๑	๒	๓	๕	-
อ. ๓	๑	๕	๓	๘	-
รวม	๓	๗	๙	๑๖	-
ป. ๑	๑	๙	๑๐	๑๙	-
ป. ๒	๑	๑๑	๖	๑๗	-
ป. ๓	๑	๕	๔	๙	-
ป. ๔	๑	๕	๔	๙	-
ป. ๕	๑	๔	๖	๑๐	-
ป. ๖	๑	๗	๔	๑๑	-
รวม	๖	๔๑	๓๔	๗๕	-
รวมทั้งหมด	๙	๔๘	๔๓	๙๑	-

- ๑) จำนวนนักเรียน รวม ๙๑ คน อัตราครู : นักเรียน ๑ : ๑๐.๑๑
- ๒) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๐
- ๓) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๔) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๕) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๙
- ๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- | | | | |
|------|----------|----|-------------------|
| อ. ๓ | จำนวน ๘ | คน | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| ป. ๖ | จำนวน ๑๑ | คน | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |

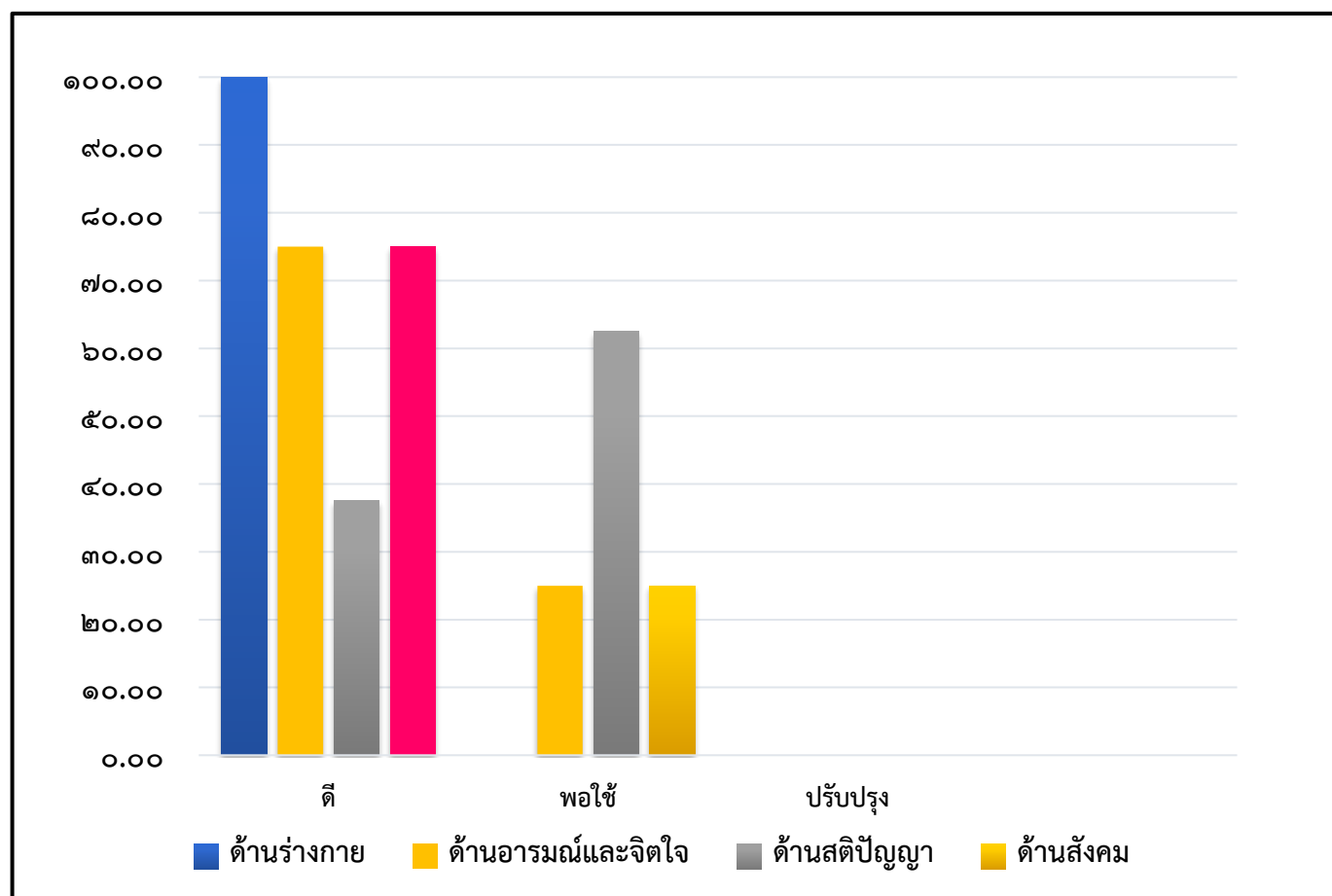
๑.๔. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๘ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง อำเภอสางโคก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	๑	-	๒	๑	๑	๕	๒	๗	๑๔	๗๓.๖๘
คณิตศาสตร์	๑๙	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๓	๕	๑๔	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๑๙	๑	-	๒	-	-	๕	๗	๔	๑๖	๘๔.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๑	-	๒	๑	๒	๑	๒	๑๐	๑๓	๖๘.๔๒
ประวัติศาสตร์	๑๙	๑	-	๒	-	๓	๓	๕	๕	๑๓	๖๘.๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑	-	-	-	-	-	๔	๑๔	๑๘	๙๔.๗๔
ศิลปะ	๑๙	๑	-	-	-	-	๓	๖	๙	๑๘	๙๔.๗๔
การงานอาชีพฯ	๑๙	๑	๒	-	-	๑	๔	๕	๖	๑๕	๗๘.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑	๒	-	๓	๑	๒	๘	๒	๑๒	๖๓.๑๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๙	๑	-	๑	๑	๒	๔	๔	๖	๑๔	๗๓.๖๘
รวม										๑๔	๗๓.๖๘

หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗	๒	๑	-	๑	-	๒	๒	๙	๑๓	๗๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๗	๒	-	-	๑	๓	๑	-	๑๐	๑๑	๖๔.๗๑
วิทยาศาสตร์	๑๗	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๒	๔	๘	๔๗.๐๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๒	-	-	๑	๑	๕	๒	๖	๑๓	๗๖.๔๗
ประวัติศาสตร์	๑๗	๒	-	-	-	๑	๒	๒	๑๐	๑๔	๘๒.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑	-	๑	-	-	-	๔	๑๑	๑๕	๘๘.๒๔
ศิลปะ	๑๗	-	๑	-	๑	-	-	-	๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
การงานอาชีพฯ	๑๗	๑	-	-	-	๑	๔	๕	๖	๑๕	๘๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๒	๑	๕	๓	๑	๑	๑	๓	๕	๒๙.๔๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๑	๑	-	-	๑	๕	-	๙	๑๔	๘๒.๓๕
รวม										๙	๕๒.๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	-	-	-	-	๑	๓	๓	๒	๘	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	๑	๒	๒	๒	๒	๖	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๙	-	-	-	๑	๑	๔	๒	๑	๗	๗๗.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๗	๗๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๙	-	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๗	๗๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	-	-	-	-	-	๑	๔	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	-	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	-	๑	๑	-	๒	๒	๒	๑	๕	๕๕.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๙	-	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๗	๗๗.๗๘
รวม										๗	๗๗.๗๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	-	-	-	-	๑	๒	๓	๓	๘	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	๔	๓	๒	๙	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๙	-	-	-	-	๑	๔	๑	๓	๘	๘๘.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	-	-	-	-	๒	๓	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	-	-	๑	๑	๖	-	-	๑	๑	๑๑.๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๙	-	-	-	-	-	-	๓	๖	๙	๑๐๐.๐๐
รวม										๙	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๑	-	-	๒	๑	๓	๑	๒	๖	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๑	-	-	๑	๒	๒	๓	๑	๖	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๑	-	-	-	๒	๑	๒	๔	๗	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๐	๑	-	-	-	๒	๒	๒	๓	๗	๗๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๑	-	-	๑	๑	๔	๒	๑	๗	๗๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑	-	-	-	-	๑	๑	๗	๙	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๑	-	-	-	-	๑	-	๘	๙	๙๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	๑	-	-	-	-	-	-	๘	๙	๙๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑	-	๑	๕	-	๑	๑	๑	๓	๓๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐	๑	-	-	-	-	-	๒	๗	๙	๙๐.๐๐
รวม										๗	๗๐.๐๐

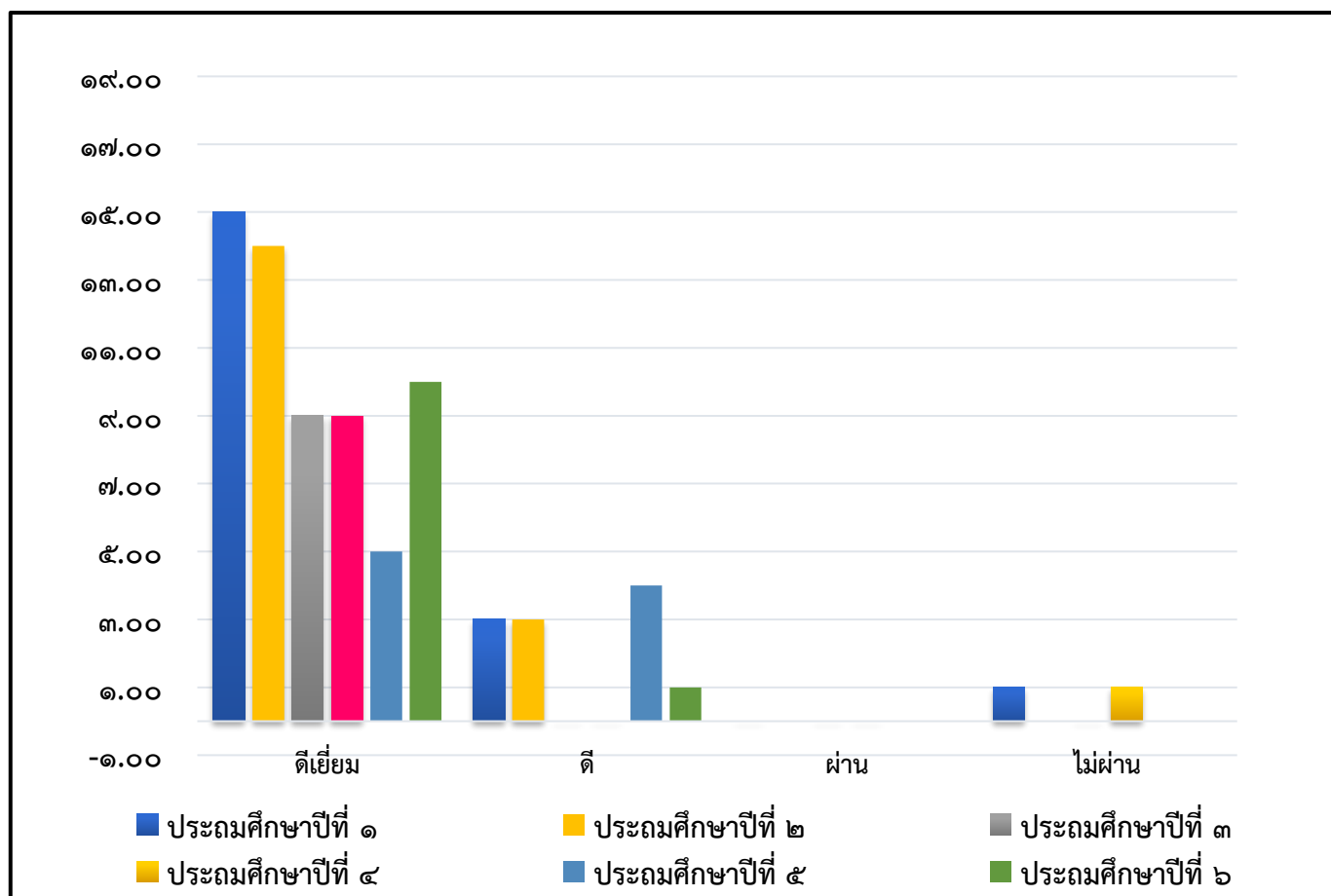
หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	-	-	-	-	๓	๑	๒	๕	๘	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๑	-	๑	-	๒	๓	๒	๑	๒	๕	๔๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๑๑	-	-	๑	-	๔	๑	๔	๑	๖	๕๔.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	-	-	-	-	๕	๒	๑	๓	๖	๕๔.๕๕
ประวัติศาสตร์	๑๑	-	-	-	-	๑	๔	๒	๔	๑๐	๙๐.๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	-	-	-	-	-	๓	๔	๔	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑	-	-	-	-	-	๒	๖	๓	๑๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๑	-	-	-	-	-	-	๖	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๕	๑	๑	๑	๓	๕	๔๕.๔๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๑	-	-	-	-	๑	๑	๔	๕	๑๐	๙๐.๙๑
รวม										๖	๗๒.๗๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๕	๓	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๔	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑	-	-
รวม	๗๕	๖๒	๑๑	-	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๖๗	๑๔.๖๗	-	๒.๖๗

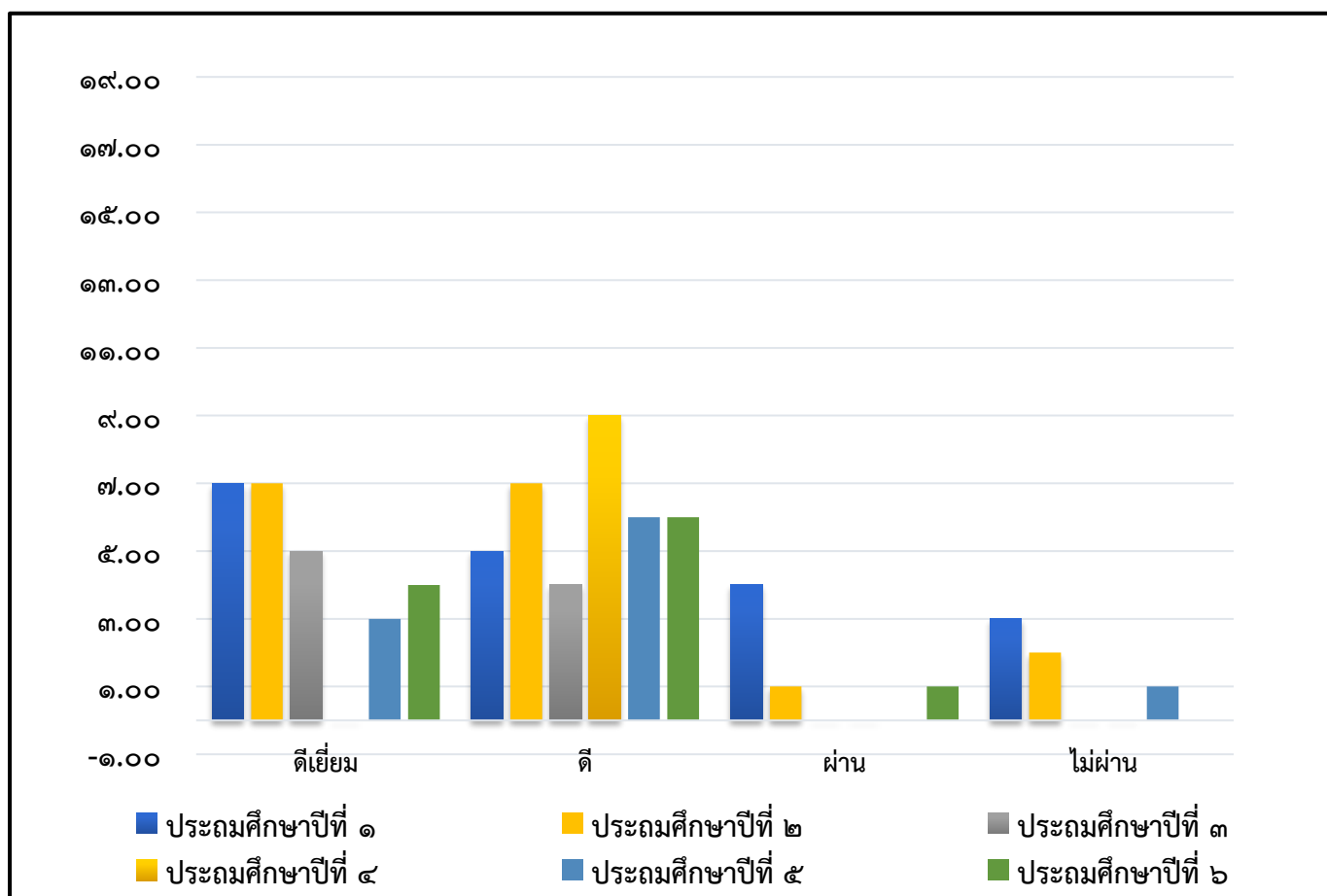
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๗	๕	๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๗	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๕	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	-	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๓	๖	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๔	๖	๑	-
รวม	๗๕	๒๖	๓๗	๖	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๖๗	๔๙.๓๓	๘.๐๐	๘.๐๐

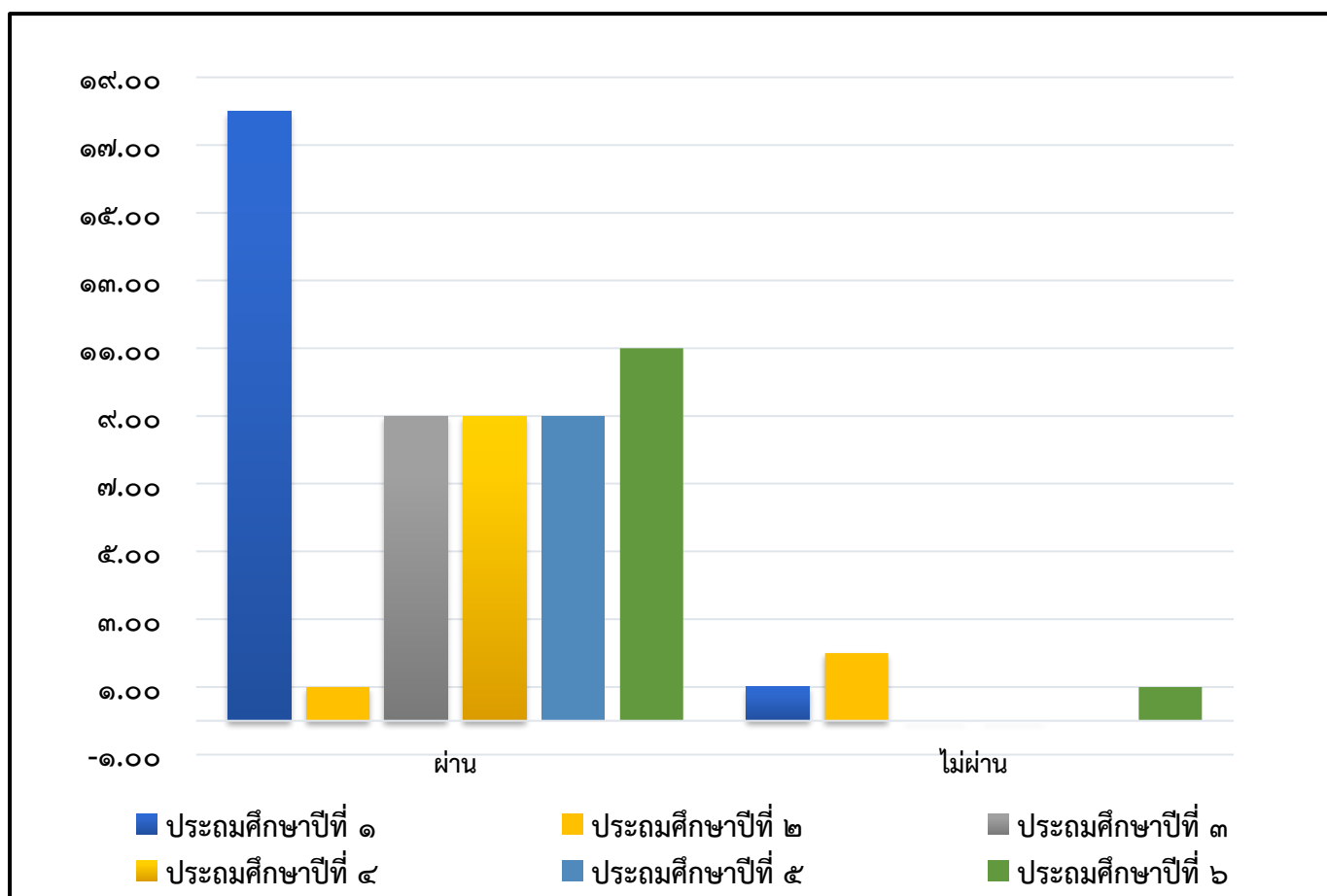
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๑
รวม	๗๕	๗๑	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๖๗	๕

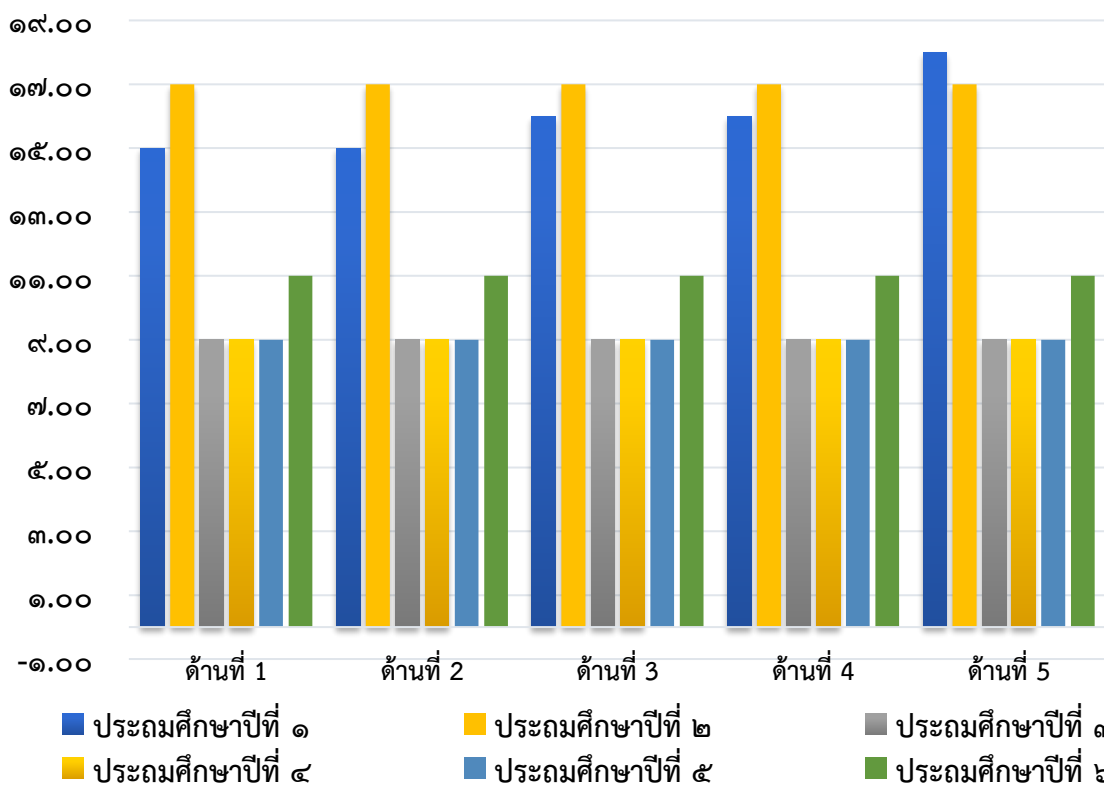
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ด้านความสามารถในการสื่อสาร	ด้านความสามารถในการคิด	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๕	๑๕	๑๖	๑๖	๑๘	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๙	๙	๙	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๕	๗๐	๗๐	๗๑	๗๑	๗๓	๙๔.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๙๔.๖๗	๙๔.๖๗	๙๗.๓๓	

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๙	๑๙	-	๑๓	๒	๑	๒	๓	๑๒	๑	๒
ป.๒	๑๗	๑๗	-	๑๕	๑	๑	-	๔	๑๒	๑	-
ป.๓	๙	๙	-	๙	-	-	-	๔	๕	-	-
ป.๔	๙	๙	-	๙	-	-	-	๙	-	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๑	๗	๑	๑	-	-	๗	๒	-
ป.๖	๑๑	๑๐	๑	๑๐	๑	-	-	๕	๖	-	-
รวม	๗๕	๗๒	๒	๖๓	๕	๓	๒	๒๕	๔๒	๔	๒
เฉลี่ย				๙๐.๖๗				๘๙.๓๓			

หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๕

ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดสองพี่น้อง

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ			
	ชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๙	๑๙	-	๕	๑๐	๑	๒	๖	๘	๑	๓
ป.๒	๑๗	๑๗	-	๑๐	๔	๓	-	๖	๑๒	๓	-
ป.๓	๙	๙	-	๘	๑	-	-	๕	๕	-	-
ป.๔	๙	๙	-	-	-	-	-	๗	๒	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๑	-	-	-	-	๕	๔	-	-
ป.๖	๑๑	๑๐	๑	-	-	-	-	๘	๓	-	-
รวม	๗๕	๗๒	๒	๒๓	๑๕	๔	๒	๓๖	๓๔	๔	๓
เฉลี่ย				๘๔.๔๔			๙๓.๓๓				

หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๕

ผลการประเมินการเขียนคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔

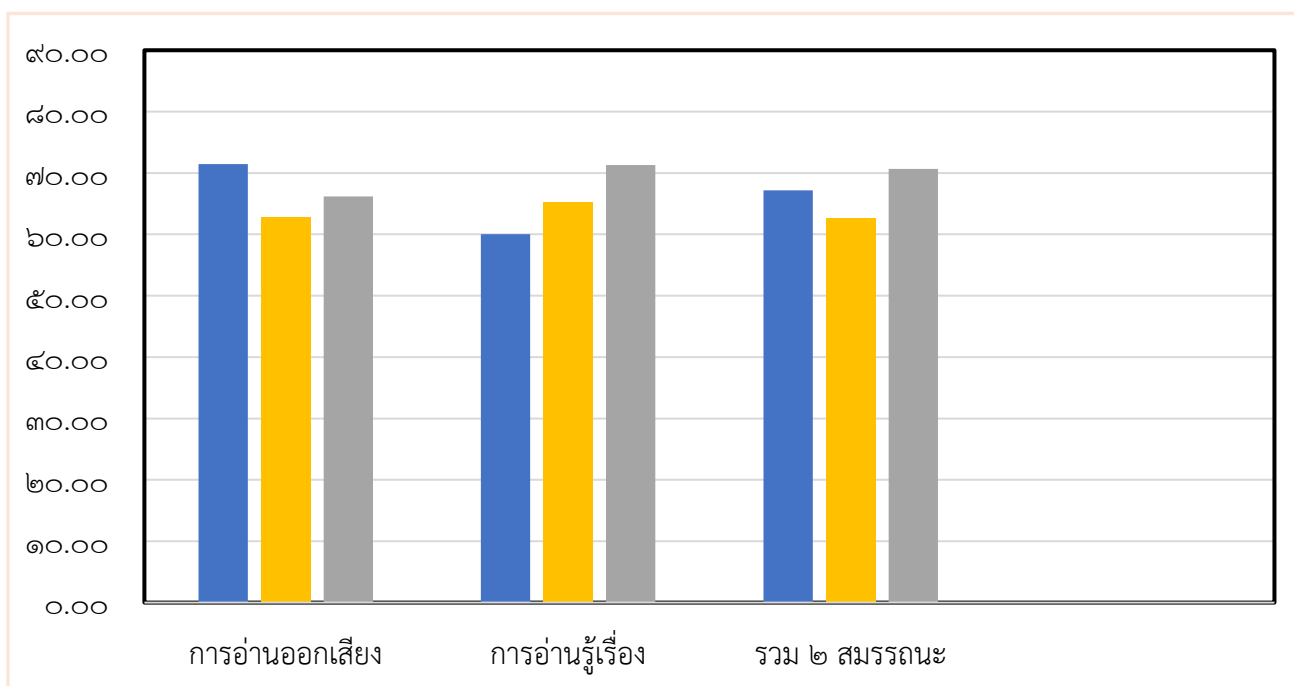
ผลการประเมินการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
■ ระดับโรงเรียน	๗๑.๔๔	๖๒.๘๘	๖๗.๑๖
■ ระดับเขตพื้นที่	๖๐.๐๑	๖๕.๓๒	๖๒.๖๗
■ ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

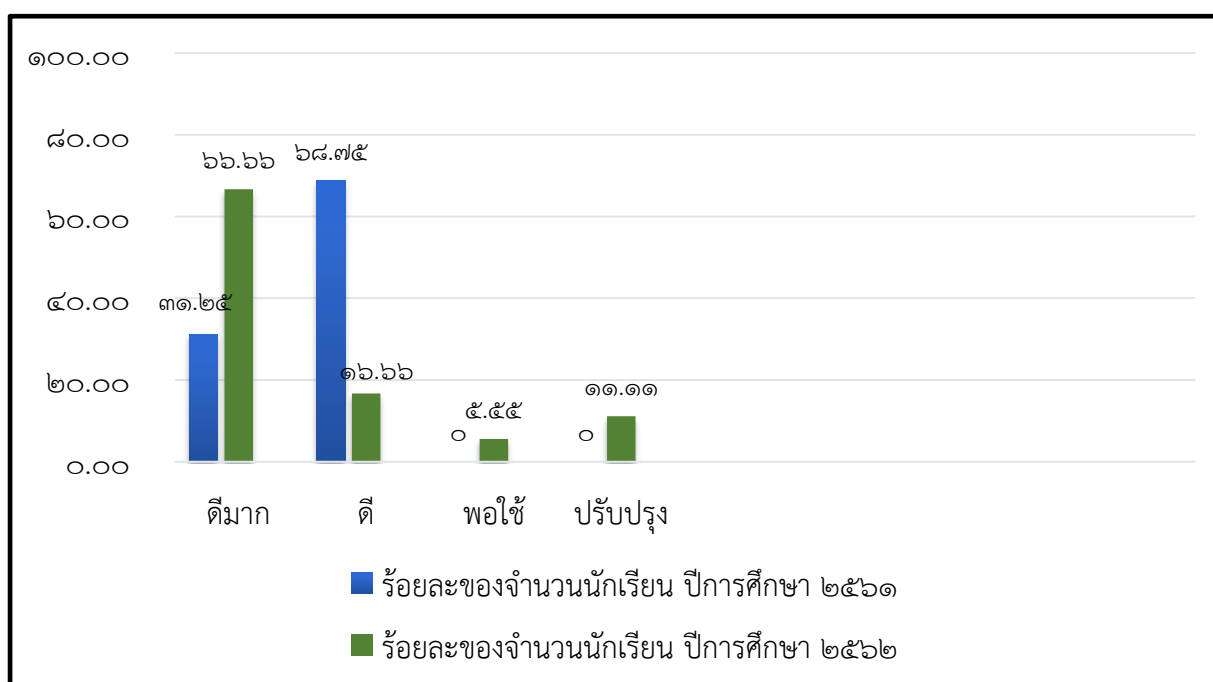
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

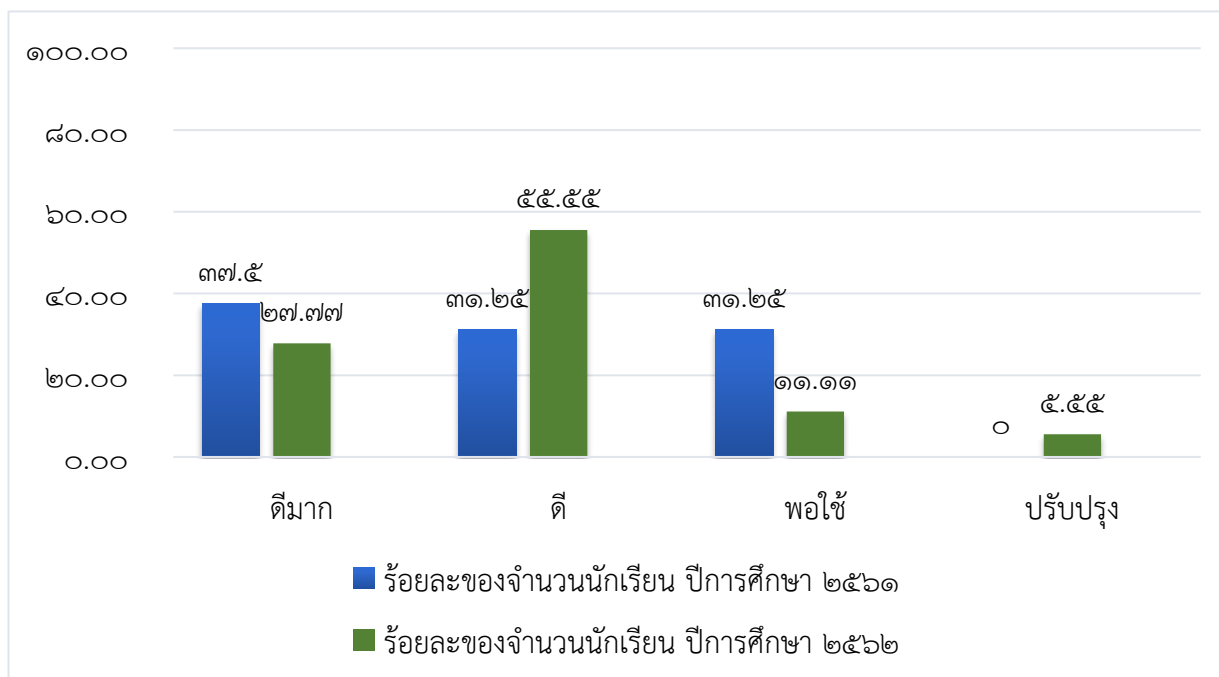
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๐.๓๔	๗๑.๔๔	+๑.๑๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๐๐	๖๒.๘๘	- ๓.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๘.๑๗	๖๗.๑๖	- ๑.๐๑

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

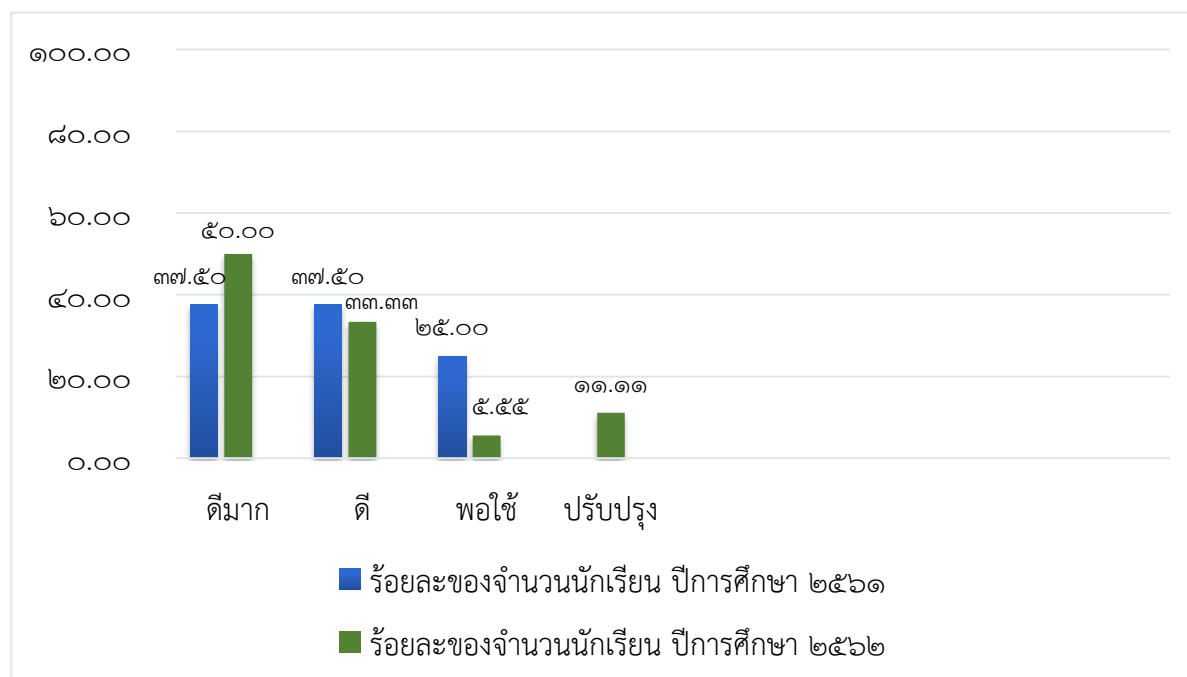
ผลประเมินการอ่านออกเสียง



ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง



ผลประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ

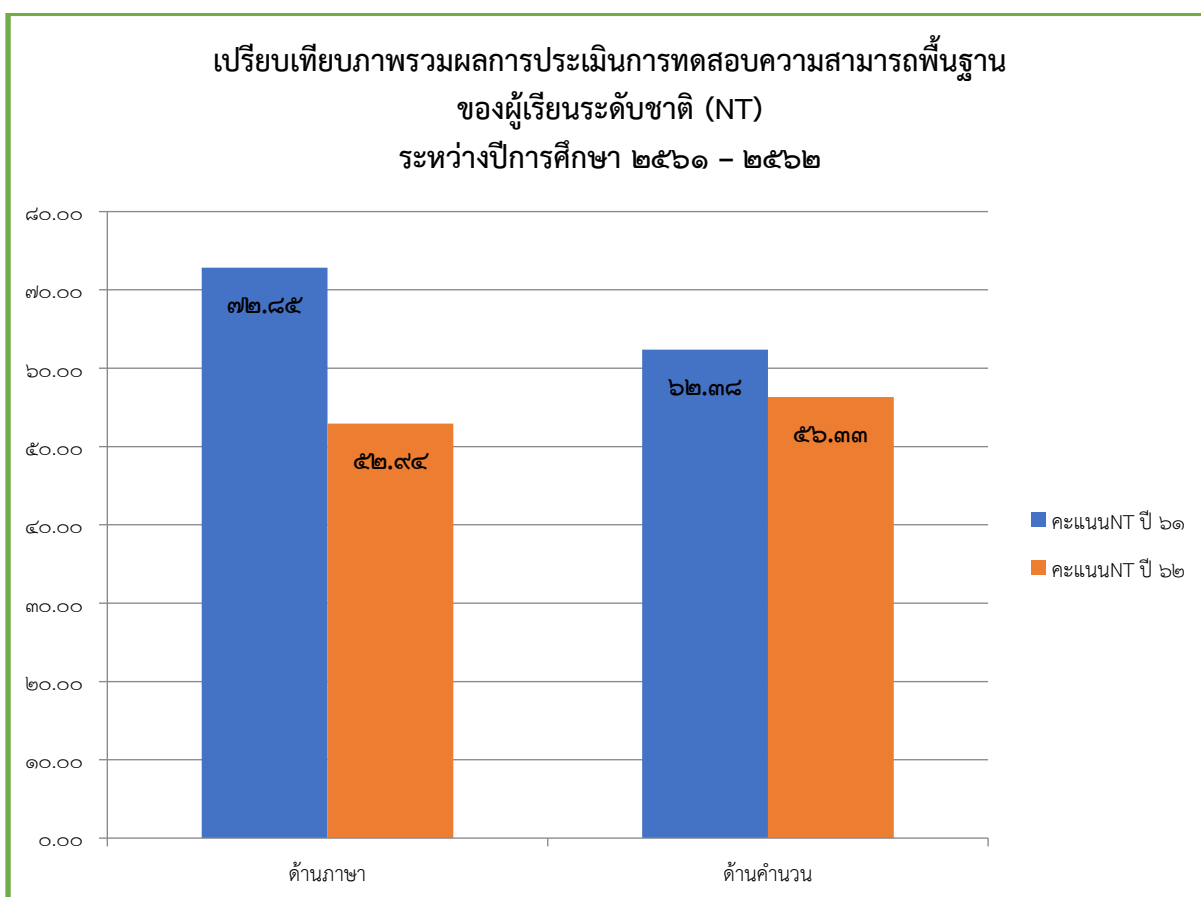


๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

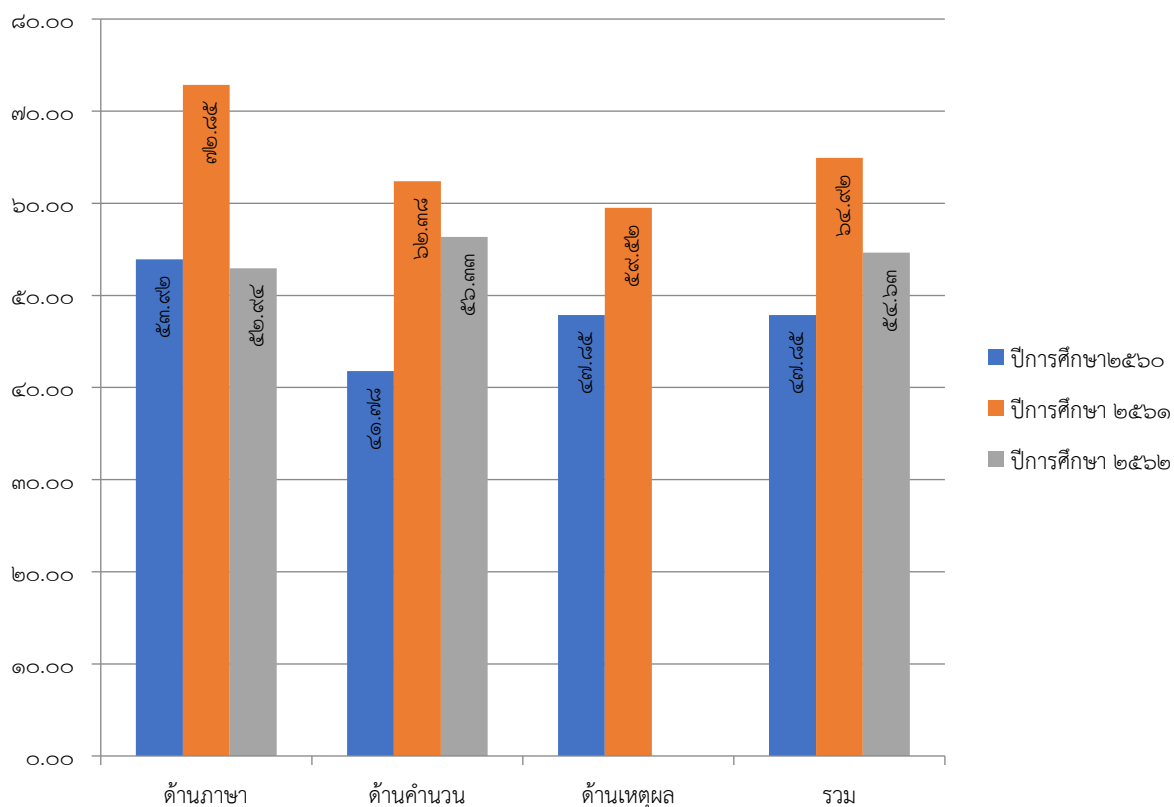
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา (ภาษาไทย)	๗๒.๘๕	๕๒.๙๔	- ๑๙.๙๑
ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๖๒.๓๘	๕๖.๓๓	- ๖.๐๕
ด้านเหตุผล	๕๙.๕๒	-	-
รวม	๖๔.๙๒	๕๔.๖๓	- ๑๐.๒๙



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๙๒	๗๒.๘๕	+ ๑๘.๙๓	๗๒.๘๕	๕๒.๙๔	- ๑๙.๙๑
ด้านคำนวณ	๔๑.๗๘	๖๒.๓๘	+ ๒๐.๖๐	๖๒.๓๘	๕๖.๓๓	- ๖.๐๕
ด้านเหตุผล	๔๗.๘๕	๕๙.๕๒	+ ๑๑.๖๗	๕๙.๕๒	-	-
รวม	๔๗.๘๕	๖๔.๙๒	+ ๑๗.๐๗	๖๔.๙๒	๕๔.๖๓	- ๑๐.๒๙

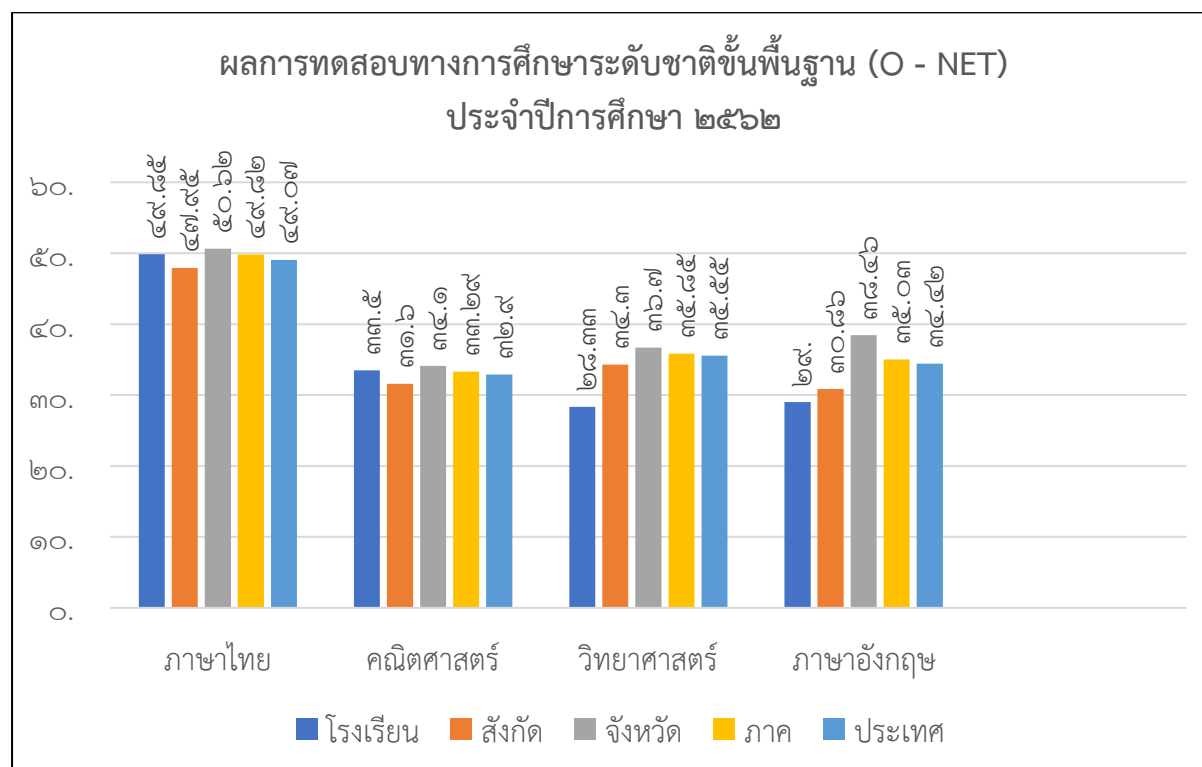


๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

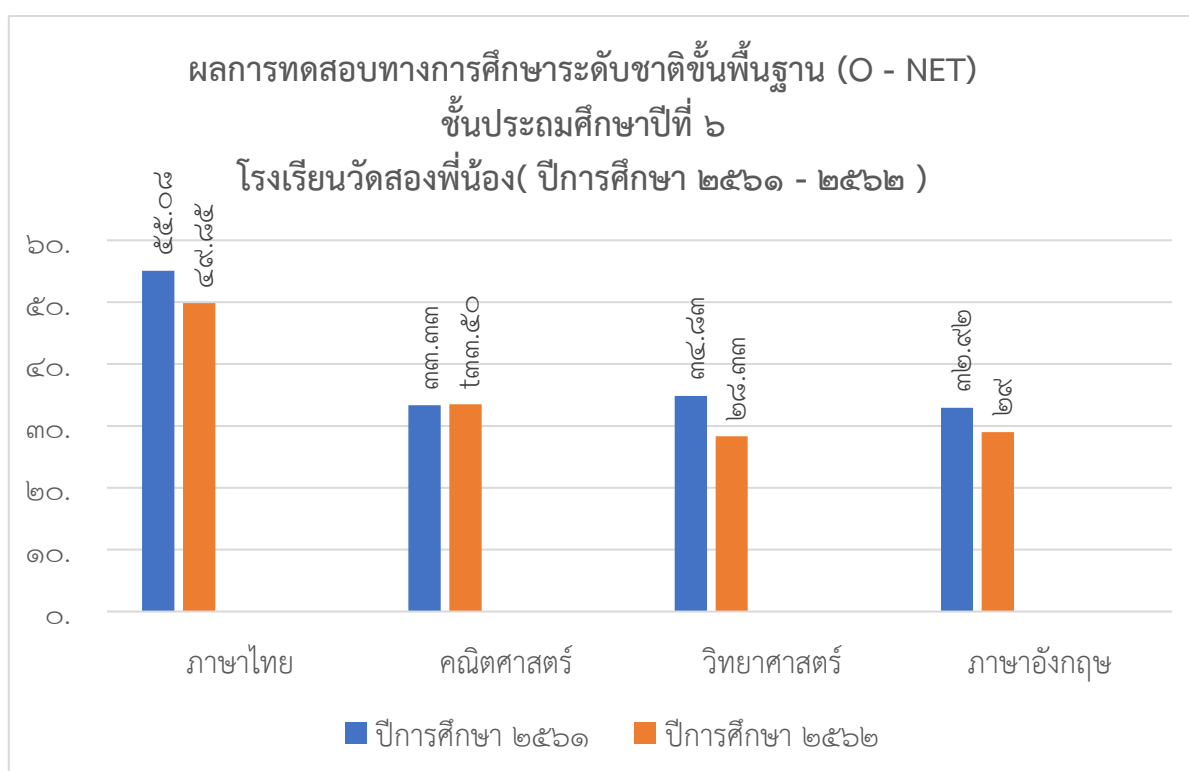
สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๐	๔๙.๘๕	๑๒.๕๐	๔๙.๘๕	-	๖	๔
คณิตศาสตร์	๑๐	๓๓.๕๐	๑๖.๑๓	๓๓.๕๐	๓	๗	-
วิทยาศาสตร์	๑๐	๒๘.๓๓	๘.๓๕	๒๘.๓๓	๒	๘	-
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๙.๐๐	๖.๘๒	๒๙.๐๐	๑	๙	-

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๘๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๐	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๕.๑๗	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระ	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๔๙.๘๕	๓๓.๕๐	๒๘.๓๓	๒๙.๐๐	๓๕.๑๗	
๒๕๖๑	๕๕.๐๘	๓๓.๓๓	๓๔.๘๓	๓๒.๙๒	๓๙.๐๔	
ผลต่าง	-๕.๒๓	+๐.๑๗	-๖.๕๐	-๓.๙๒	-๓.๘๗	
สรุปผล	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง	



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	ดี
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสองพี่น้อง สรุปผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสองพี่น้องมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดอาหารกลางวันที่มีสารอาหาร ครบ ๕ หมู่ อาหารเสริมนมให้กับเด็ก และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน จัดอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ดูแลห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการตรวจสุขภาพความสะอาดร่างกายประจำวัน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านจิว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายให้เหมาะสมตามวัย โดยส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ และกิจกรรมนันทนาการ จัดบริเวณสนามเด็กพร้อมเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับ

ผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการบันทึกการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย บันทึกการชั่งน้ำหนัก บันทึกการวัดส่วนสูง บันทึกการตรวจสอบสุขภาพร่างกายเด็ก บันทึกการพัฒนาทางร่างกาย บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การทดสอบด้านประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ บันทึกการดื่มนม อาหารกลางวัน สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานสรุป โครงการ กิจกรรม รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว มีความอดทนรอในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. กิจกรรมยิ้มสวย ฟันสะอาด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๐๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๑
๒. โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม ความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๖๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒ - ๑.๓
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๘๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒ - ๑.๓
๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๖๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๔

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออก ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้มากขึ้น มีความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย เสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียน การมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน รวมทั้งฝึกให้เด็กสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ส่งเสริมและปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ใ้เป็นนิสัย ฝึกการยืนตรงเคารพธงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณขอโทษ ใ้เข้าใจสภาพเหมาะสมกับวัย

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๓. เสริมสร้างการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับสังคมตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างเหมาะสม เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแรงแรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนกลยุทธ์โรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๖๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๑
๒. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๖๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๑
๓. โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	-	มฐ ๒ /ตบข.๒.๒
๔. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๒๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๓
๕. โครงการพัฒนาบริบทและสภาพแวดล้อมโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๐๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๔
๖. โครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๐๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๕
๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๘๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๖

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควร จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งความสนใจ ความสามารถและสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยเป็นหลักในการจัด หน่วยการจัดประสบการณ์โดยให้สอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การ สัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก รายงานผลการประเมินตนเอง มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม แจ่มใส และมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๐๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ - ๓.๓
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๐๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ - ๓.๓
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๖๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ - ๓.๔
๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๖๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๔

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีการจัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัยและเหมาะสม รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผู้บริหารและครูผู้สอน ร่วมกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมหารือกัน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กในแต่ละด้านร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามบริบทของชุมชน ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งปรับปรุงการประเมินผลเด็กปฐมวัย โดยจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กว่าได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ตลอดจนการที่เด็กประเมินตนเองหรือผลงานสามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการต่าง ๆ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ รูปภาพ ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีการจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งความสนใจ ความสามารถและสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยเป็นหลัก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการน าเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการด้วยวิธีหลากหลายตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การอ่าน เขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย การแข่งขันทักษะภาษาไทย ทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันทักษะภาษาไทยตามความสามารถ และตามศักยภาพของนักเรียนและคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้า ร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอก นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เช่น การแข่งขันท่องบทธาขยาน การแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน การประกวดการคัดลายมือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพิ่มเติม ฝึกทักษะในการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณ ฝึกคิดเลขเร็วโดยใช้แบบฝึกทักษะ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการ

แข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การอัปเดตข้อมูลเว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเอกสารสำคัญต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอนความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจความสามารถและความถนัดของตนเอง

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การจัดพิธีถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมพิธีไหว้ครูการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยกิจกรรมลอยกระทงสืบสานประเพณีไทย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การจัดโครงการอบรม PLC ให้กับครู เพื่อครูจะได้ร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือต่อยอด นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ

การมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม การจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี การจัดพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก และต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดสองพี่น้องได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

และการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำไข่เค็ม การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

**ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	๑	-	๒	๑	๑	๕	๒	๗	๑๔	๗๓.๖๘
คณิตศาสตร์	๑๙	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๓	๕	๑๔	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๑๙	๑	-	๒	-	-	๕	๗	๔	๑๖	๘๔.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๑	-	๒	๑	๒	๑	๒	๑๐	๑๓	๖๘.๔๒
ประวัติศาสตร์	๑๙	๑	-	๒	-	๓	๓	๕	๕	๑๓	๖๘.๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑	-	-	-	-	-	๔	๑๔	๑๘	๙๔.๗๔
ศิลปะ	๑๙	๑	-	-	-	-	๓	๖	๙	๑๘	๙๔.๗๔
การงานอาชีพฯ	๑๙	๑	๒	-	-	๑	๔	๕	๖	๑๕	๗๘.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑	๒	-	๓	๑	๒	๘	๒	๑๒	๖๓.๑๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๙	๑	-	๑	๑	๒	๔	๔	๖	๑๔	๗๓.๖๘
รวม										๑๔	๗๓.๖๘

หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗	๒	๑	-	๑	-	๒	๒	๙	๑๓	๗๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๗	๒	-	-	๑	๓	๑	-	๑๐	๑๑	๖๔.๗๑
วิทยาศาสตร์	๑๗	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๒	๔	๘	๔๗.๐๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๒	-	-	๑	๑	๕	๒	๖	๑๓	๗๖.๔๗
ประวัติศาสตร์	๑๗	๒	-	-	-	๑	๒	๒	๑๐	๑๔	๘๒.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑	-	๑	-	-	-	๔	๑๑	๑๕	๘๘.๒๔
ศิลปะ	๑๗	-	๑	-	๑	-	-	-	๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
การงานอาชีพฯ	๑๗	๑	-	-	-	๑	๔	๕	๖	๑๕	๘๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๒	๑	๕	๓	๑	๑	๑	๓	๕	๒๙.๔๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๑	๑	-	-	๑	๕	-	๙	๑๔	๘๒.๓๕
รวม										๙	๕๒.๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	-	-	-	-	๑	๓	๓	๒	๘	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	๑	๒	๒	๒	๒	๖	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๙	-	-	-	๑	๑	๔	๒	๑	๗	๗๗.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๗	๗๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๙	-	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๗	๗๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	-	-	-	-	-	๑	๔	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	-	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	-	๑	๑	-	๒	๒	๒	๑	๕	๕๕.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๙	-	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๗	๗๗.๗๘
รวม										๗	๗๗.๗๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	-	-	-	-	๑	๒	๓	๓	๘	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	๔	๓	๒	๙	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๙	-	-	-	-	๑	๔	๑	๓	๘	๘๘.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	-	-	-	-	๒	๓	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	-	-	๑	๑	๖	-	-	๑	๑	๑๑.๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๙	-	-	-	-	-	-	๓	๖	๙	๑๐๐.๐๐
รวม										๙	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๑	-	-	๒	๑	๓	๑	๒	๖	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๑	-	-	๑	๒	๒	๓	๑	๖	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๑	-	-	-	๒	๑	๒	๔	๗	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๐	๑	-	-	-	๒	๒	๒	๓	๗	๗๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๑	-	-	๑	๑	๔	๒	๑	๗	๗๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑	-	-	-	-	๑	๑	๗	๙	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๑	-	-	-	-	๑	-	๘	๙	๙๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	๑	-	-	-	-	-	-	๘	๙	๙๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑	-	๑	๕	-	๑	๑	๑	๓	๓๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐	๑	-	-	-	-	-	๒	๗	๙	๙๐.๐๐
รวม										๗	๗๐.๐๐

หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	-	-	-	-	๓	๑	๒	๕	๘	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๑	-	๑	-	๒	๓	๒	๑	๒	๕	๔๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๑๑	-	-	๑	-	๔	๑	๔	๑	๖	๕๔.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	-	-	-	-	๕	๒	๑	๓	๖	๕๔.๕๕
ประวัติศาสตร์	๑๑	-	-	-	-	๑	๔	๒	๔	๑๐	๙๐.๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	-	-	-	-	-	๓	๔	๔	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑	-	-	-	-	-	๒	๖	๓	๑๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๑	-	-	-	-	-	-	๖	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๕	๑	๑	๑	๓	๕	๔๕.๔๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๑	-	-	-	-	๑	๑	๔	๕	๑๐	๙๐.๙๑
รวม										๖	๗๒.๗๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๕	๓	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๔	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑	-	-
รวม	๗๕	๖๒	๑๑	-	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๖๗	๑๔.๖๗	-	๒.๖๗

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๗	๕	๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๗	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๕	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	-	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๓	๖	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๔	๖	๑	-
รวม	๗๕	๒๖	๓๗	๖	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๖๗	๔๙.๓๓	๘.๐๐	๘.๐๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๑
รวม	๗๕	๗๑	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๖๗	๕.๓๓

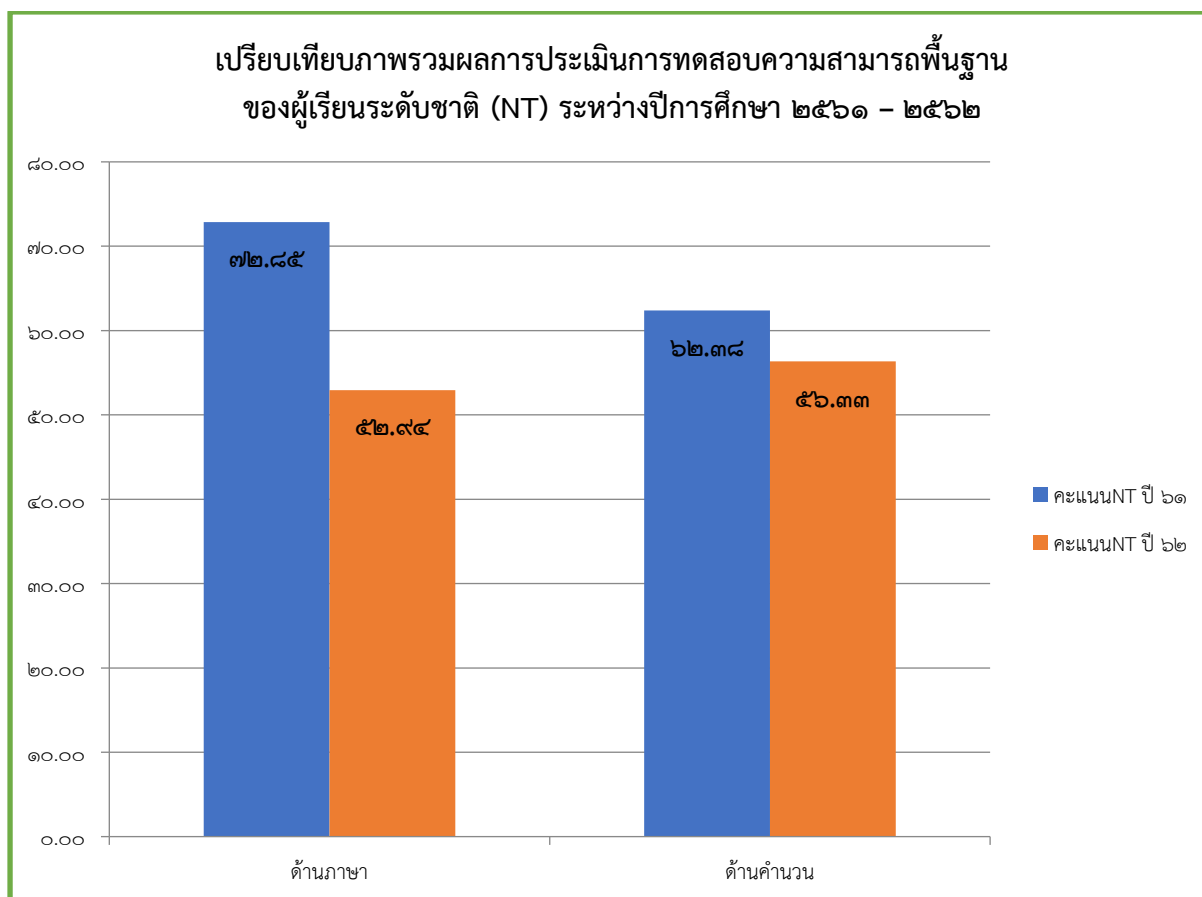
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ด้านความสามารถในการสื่อสาร	ด้านความสามารถในการคิด	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๕	๑๕	๑๖	๑๖	๑๘	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๙	๙	๙	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๕	๗๐	๗๐	๗๑	๗๑	๗๓	๙๔.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๙๔.๖๗	๙๔.๖๗	๙๗.๓๓	

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

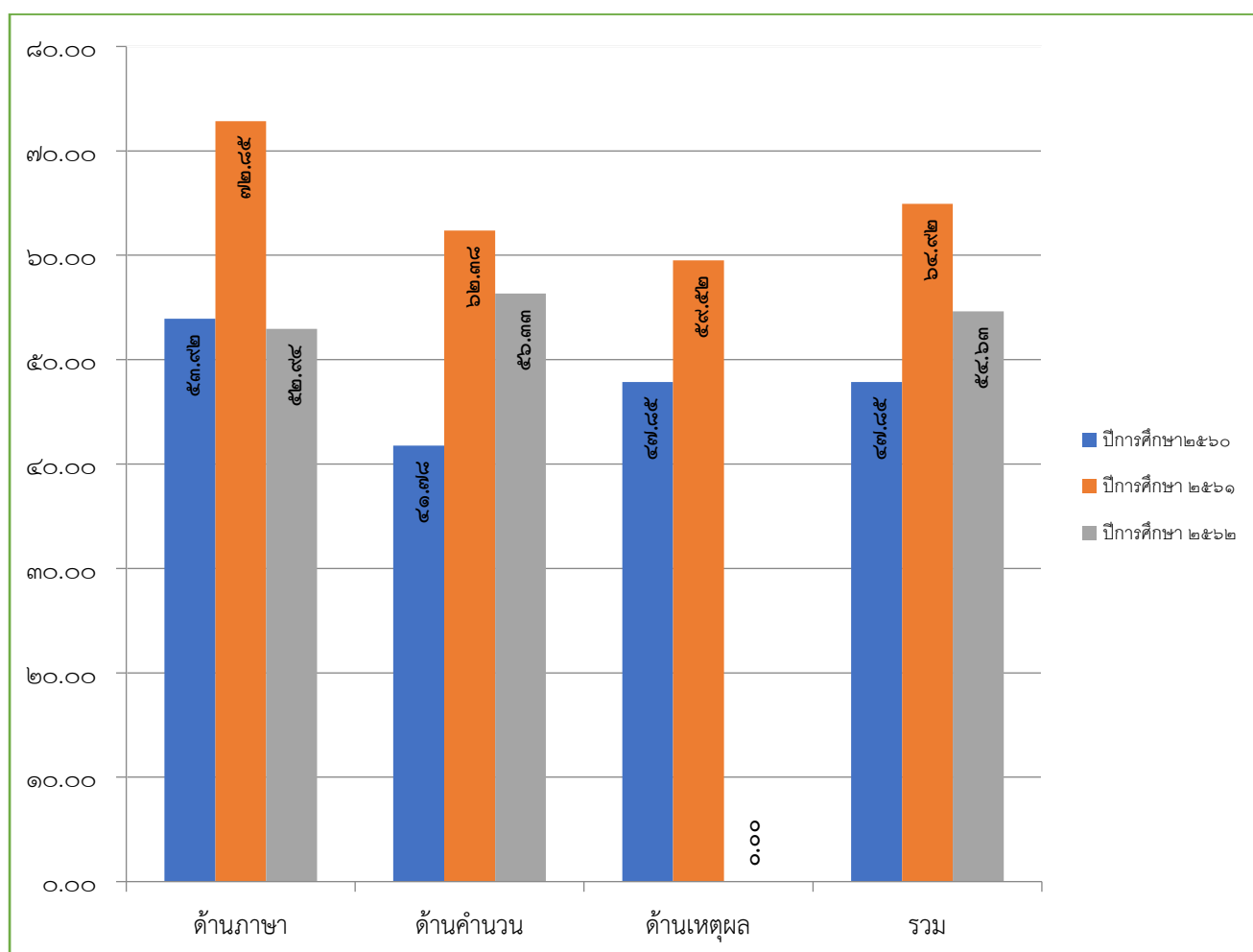
๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา (ภาษาไทย)	๗๒.๘๕	๕๒.๙๔	- ๑๙.๙๑
ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๖๒.๓๘	๕๖.๓๓	- ๖.๐๕
ด้านเหตุผล	๕๙.๕๒	-	-
รวม	๖๔.๙๒	๕๔.๖๓	- ๑๐.๒๙



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษา (ภาษาไทย)	๕๓.๙๒	๗๒.๘๕	+ ๑๘.๙๓	๗๒.๘๕	๕๒.๙๔	- ๑๙.๙๑
ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๔๑.๗๘	๖๒.๓๘	+ ๒๐.๖๐	๖๒.๓๘	๕๖.๓๓	- ๖.๐๕
ด้านเหตุผล	๔๗.๘๕	๕๙.๕๒	+ ๑๑.๖๗	๕๙.๕๒	-	-
รวม	๔๗.๘๕	๖๔.๙๒	+ ๑๗.๐๗	๖๔.๙๒	๕๔.๖๓	- ๑๐.๒๙

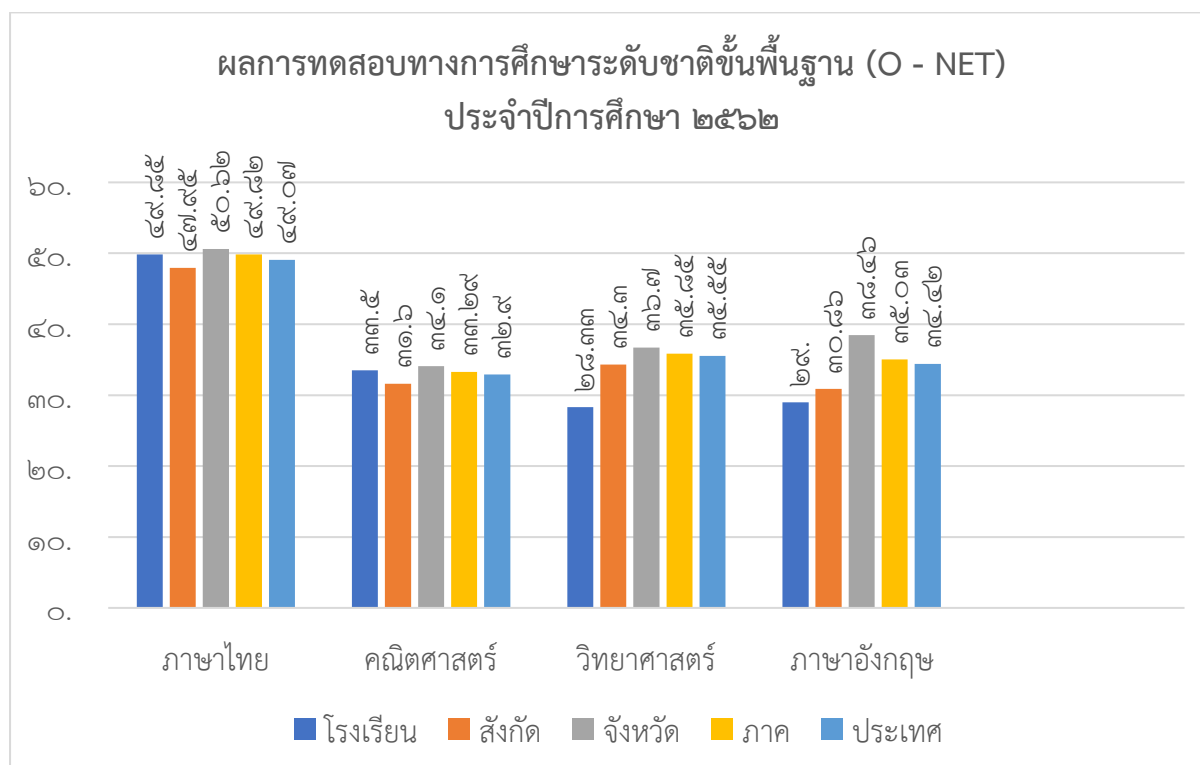


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

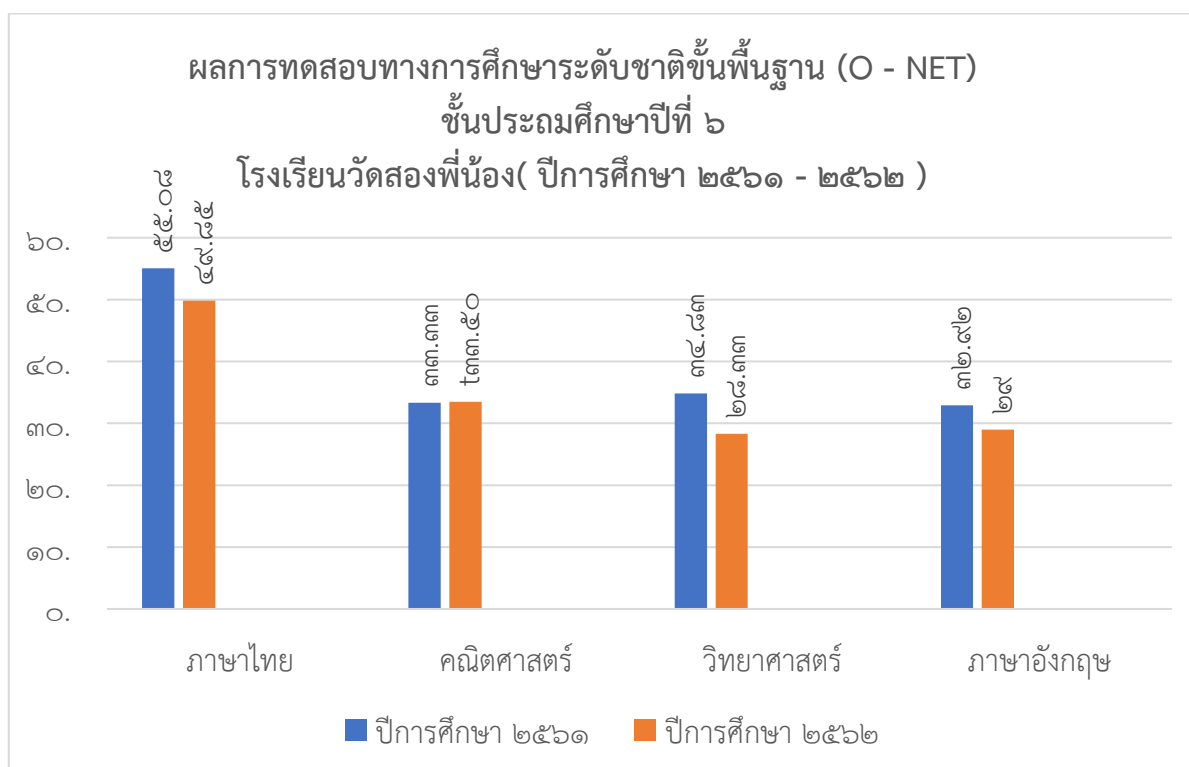
สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๐	๔๙.๘๕	๑๒.๕๐	๔๙.๘๕	-	๖	๔
คณิตศาสตร์	๑๐	๓๓.๕๐	๑๖.๑๓	๓๓.๕๐	๓	๗	-
วิทยาศาสตร์	๑๐	๒๘.๓๓	๘.๓๕	๒๘.๓๓	๒	๘	-
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๙.๐๐	๖.๘๒	๒๙.๐๐	๑	๙	-

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๘๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๐	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๕.๑๗	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระ	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๔๙.๘๕	๓๓.๕๐	๒๘.๓๓	๒๙.๐๐	๓๕.๑๗	
๒๕๖๑	๕๕.๐๘	๓๓.๓๓	๓๔.๘๓	๓๒.๙๒	๓๙.๐๔	
ผลต่าง	-๕.๒๓	+๐.๑๗	-๖.๕๐	-๓.๙๒	-๓.๘๗	
สรุปผล	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง	



ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดสองพี่น้อง

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๙	๑๙	-	๑๓	๒	๑	๒	๓	๑๒	๑	๒
ป.๒	๑๗	๑๗	-	๑๕	๑	๑	-	๔	๑๒	๑	-
ป.๓	๙	๙	-	๙	-	-	-	๔	๕	-	-
ป.๔	๙	๙	-	๙	-	-	-	๙	-	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๑	๗	๑	๑	-	-	๗	๒	-
ป.๖	๑๑	๑๐	๑	๑๐	๑	-	-	๕	๖	-	-
รวม	๗๕	๗๒	๒	๖๓	๕	๓	๒	๒๕	๔๒	๔	๒
เฉลี่ย				๙๐.๖๗				๘๙.๓๓			

หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๕

ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดสองพี่น้อง

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ			
	พื้นฐาน	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง ปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง ปรุง
ป.๑	๑๙	๑๙	-	๕	๑๐	๑	๒	๖	๘	๑	๓
ป.๒	๑๗	๑๗	-	๑๐	๔	๓	-	๖	๑๒	๓	-
ป.๓	๙	๙	-	๘	๑	-	-	๕	๕	-	-
ป.๔	๙	๙	-	-	-	-	-	๗	๒	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๑	-	-	-	-	๕	๔	-	-
ป.๖	๑๑	๑๐	๑	-	-	-	-	๘	๓	-	-
รวม	๗๕	๗๒	๒	๒๓	๑๕	๔	๒	๓๖	๓๔	๔	๓
เฉลี่ย				๘๔.๔๔				๙๓.๓๓			

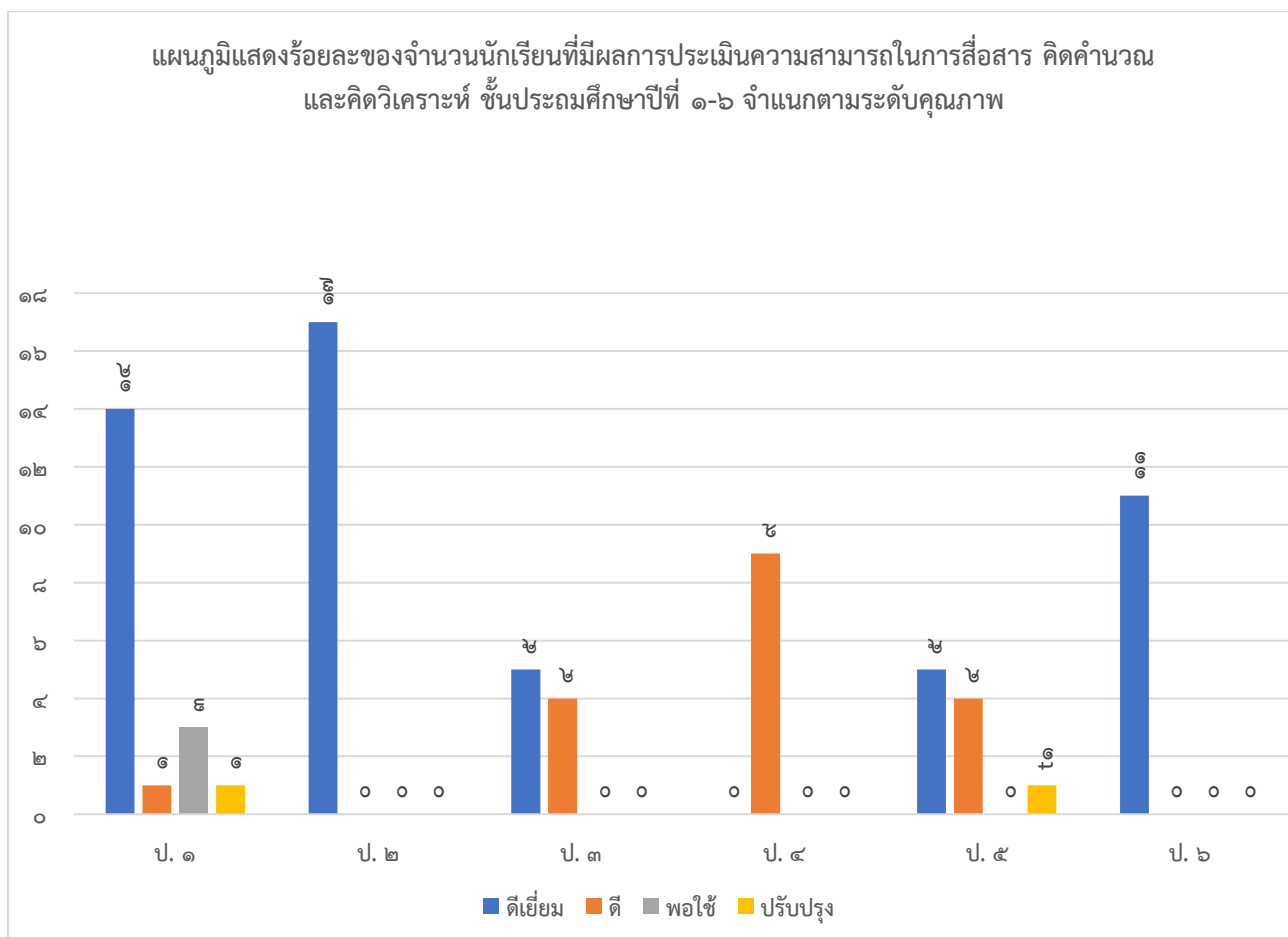
หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๕

ผลการประเมินการเขียนคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔

ผลการประเมินการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

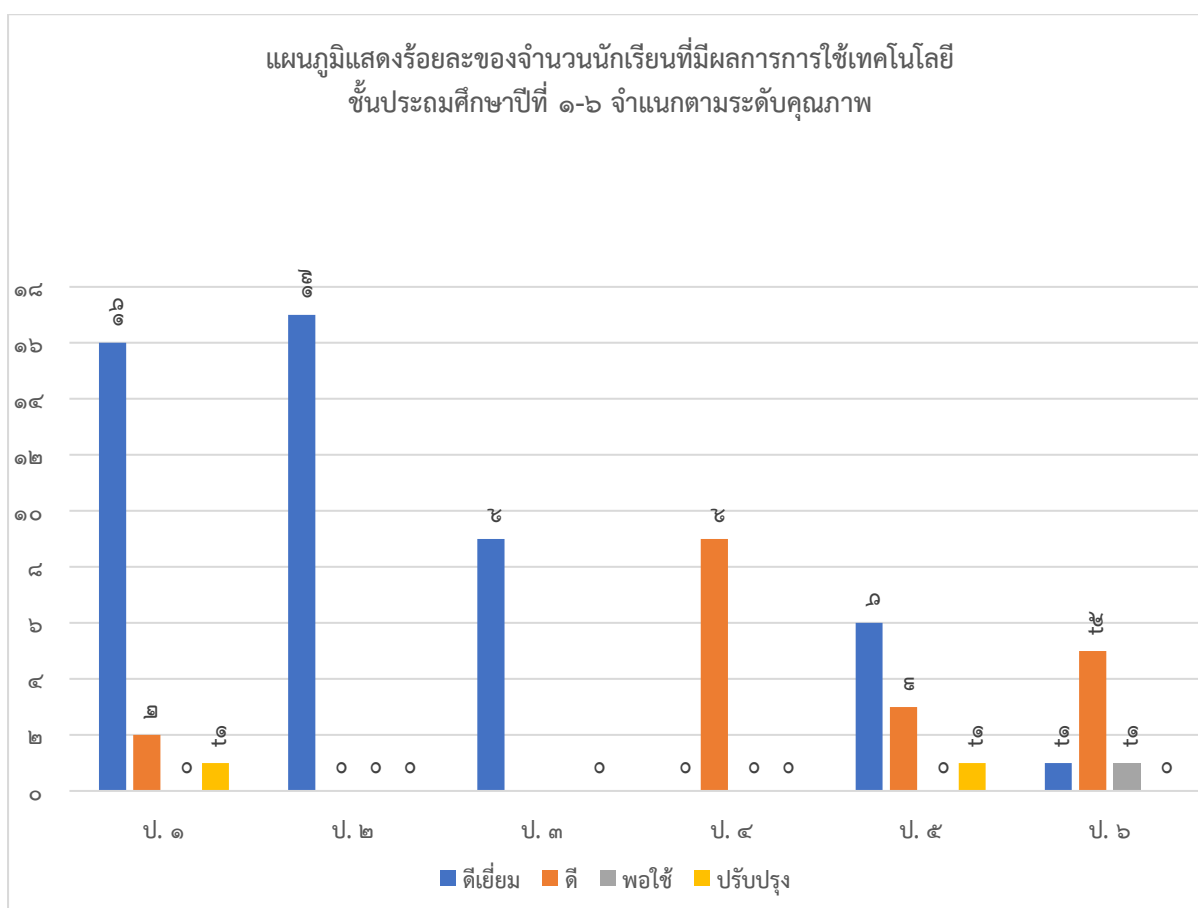
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๔	๑	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๕	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	-	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๔	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	-	-	-
รวม	๗๕	๕๒	๑๘	๓	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๓๓	๒๔.๐๐	๔.๐๐	๒.๖๗



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

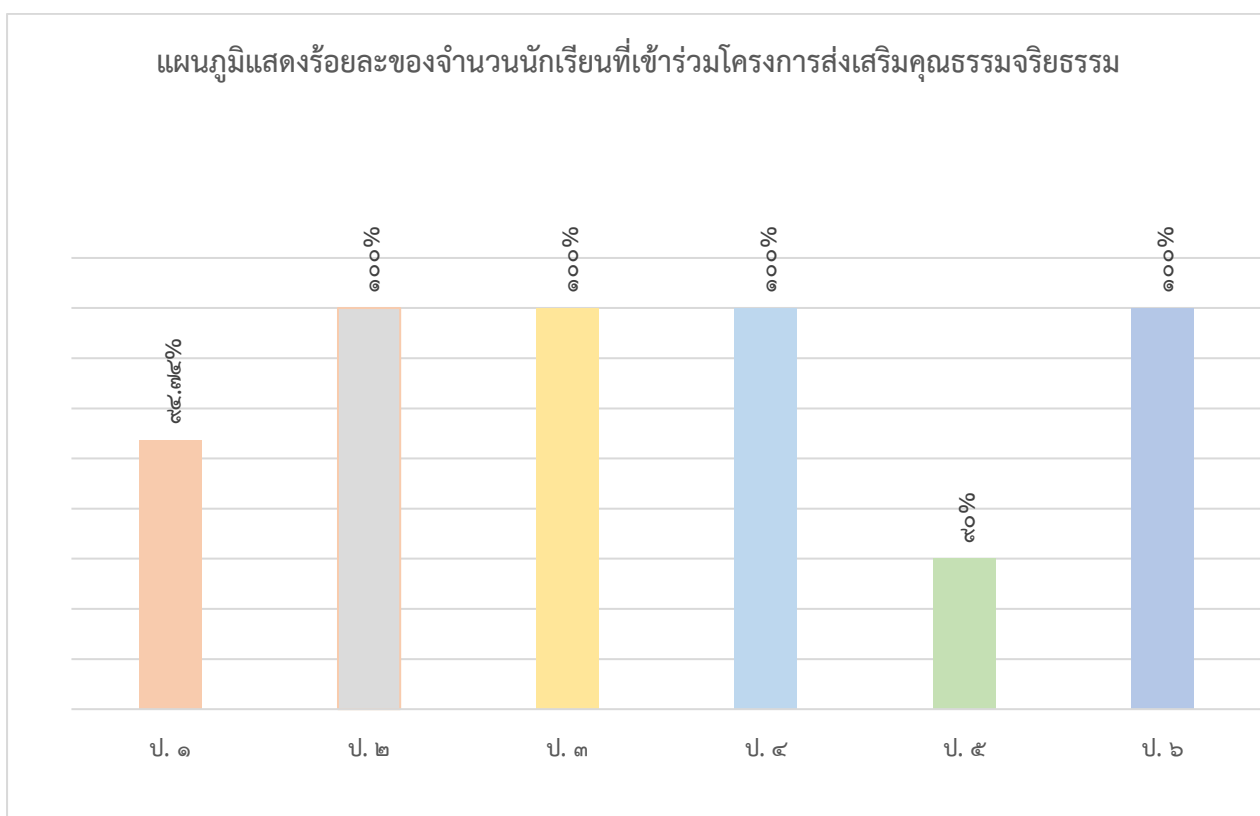
ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๖	๒	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙			-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	-	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๖	๓	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑	๕	๑	-
รวม	๗๕	๔๙	๑๙	๑	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๓๓	๒๕.๓๓	๑.๓๓	๒.๖๗



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ) ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๕	๗๓	๙๗.๓๓

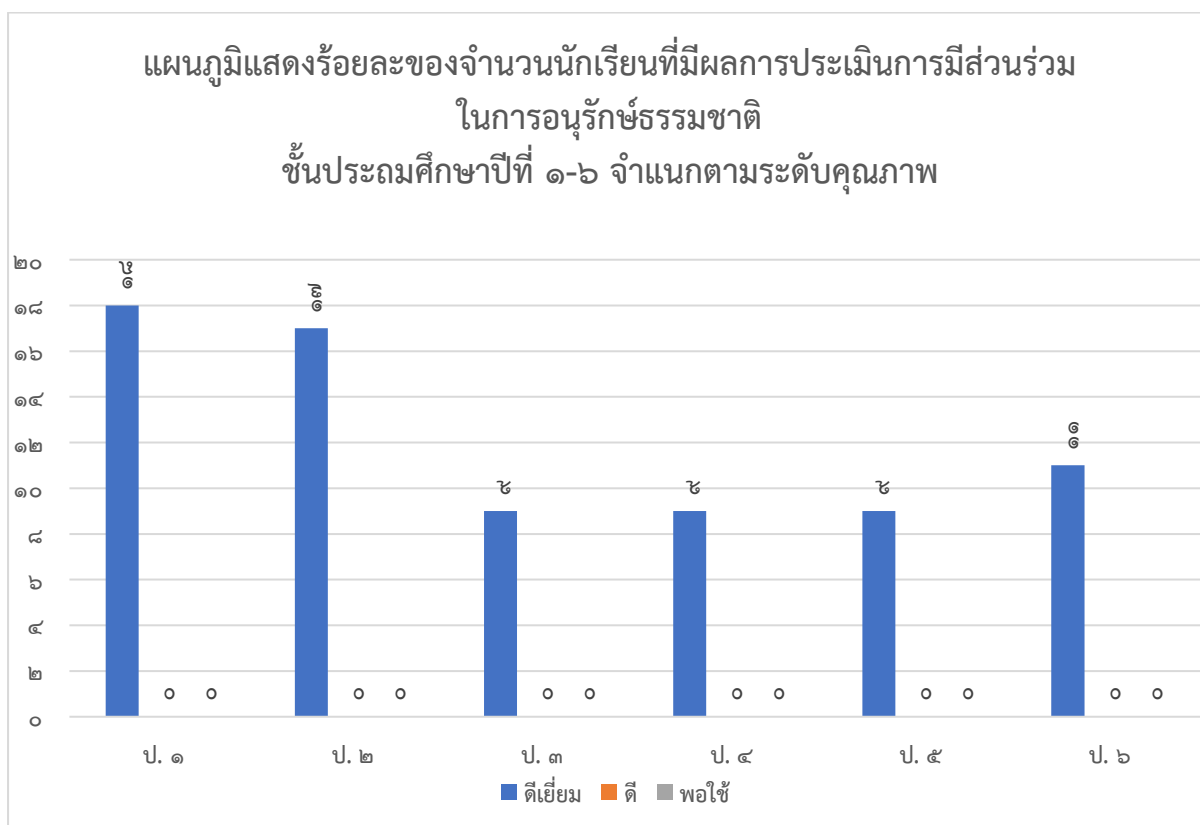
หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๕



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	-	-
รวม	๗๕	๗๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๓๓	-	-

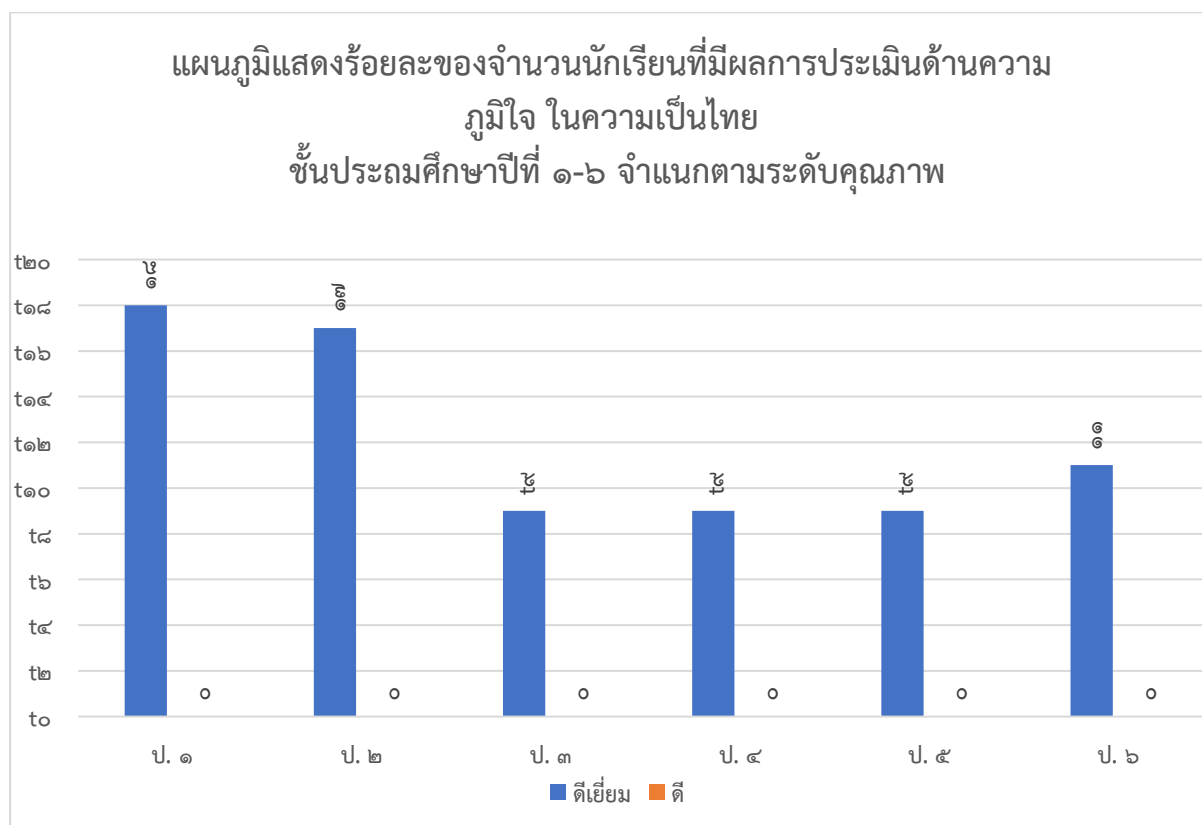
หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๕



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน	
		ดีเยี่ยม	ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	-
รวม	๗๕	๗๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๓๓	-

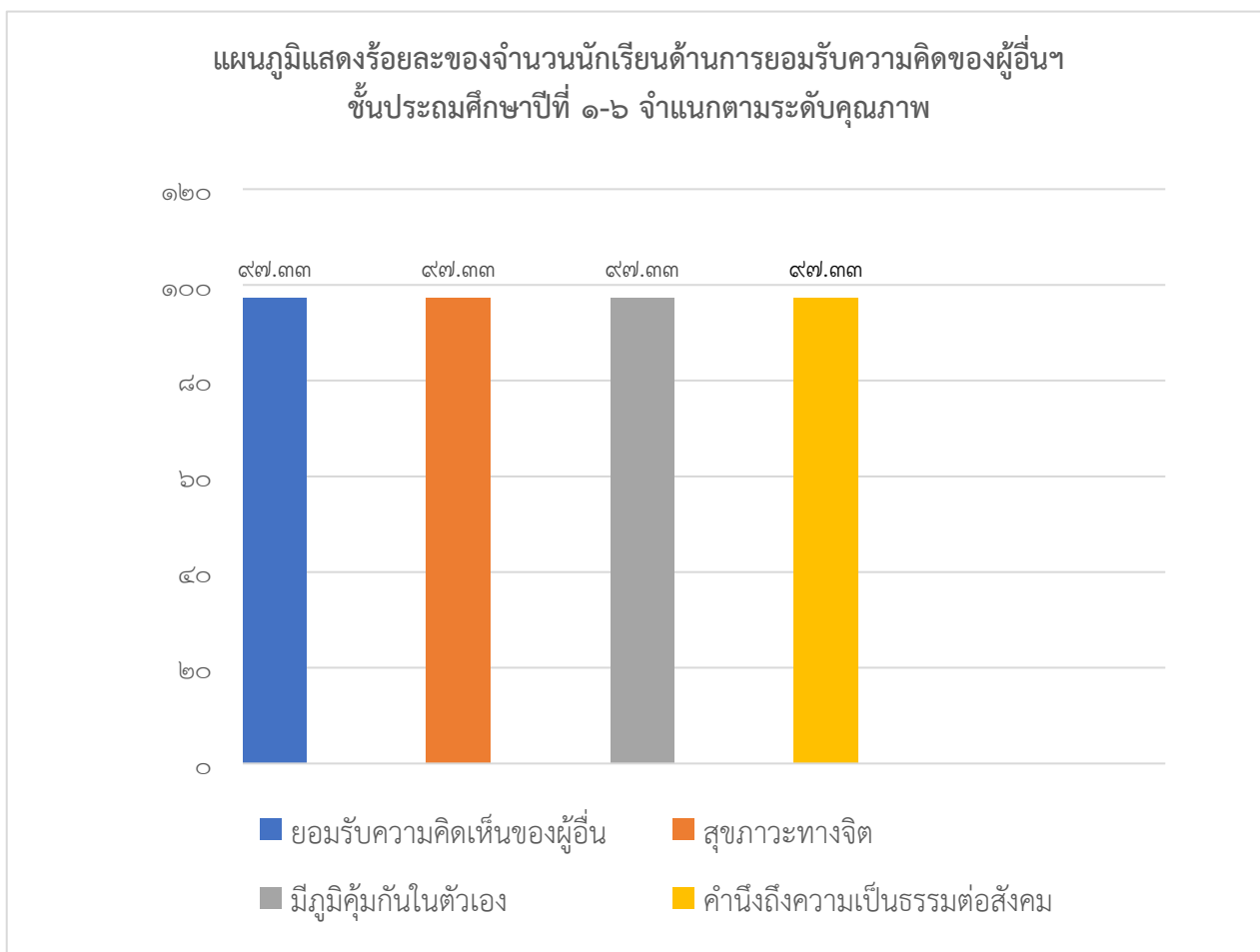
หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๕



และความเป็นธรรมต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			
		ยอมรับ ความคิดของ ผู้อื่น	สุขภาวะ ทางจิต	มีภูมิคุ้มกัน ตัวเอง	คำนึงถึงความ เป็นธรรมต่อ สังคม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๙	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๙	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๙	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
รวม	๗๕	๗๓	๗๓	๗๓	๗๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๓๓	๙๗.๓๓	๙๗.๓๓	๙๗.๓๓

หมายเหตุ นักเรียนขาดสอบ ๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๕



๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๕๐ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๕๔.๖๓ คะแนน จัดอยู่ในลำดับที่ ๑ ของการจัดลำดับในระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๕.๑๗ คะแนน สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๖๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๑
๒. โครงการห้องสมุด ๓ ดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๘๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๑
๓. โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๖๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๖๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๘๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒
๖. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒
๗. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดจาก ยาเสพติด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๘๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒
๘. โครงการความสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๐๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒
๙. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๔๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒
๑๐. โครงการโรงเรียนสุจริต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๔๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒
๑๑. โครงการโรงเรียนต้นแบบ ๘๕ ห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๔๐	มฐ ๑ /ตบช.๑.๒

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบโดย ค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลายและหาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดแล้วดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน จึงส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือใกล้เคียงเป้าหมายมากที่สุด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการทำงาน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จัดกิจกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ การหาเหตุผล และการเขียนสื่อ ความของนักเรียน รวมทั้งพัฒนาในด้านโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ น้ำหนักส่วนสูงให้ได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ใฝ่ระวังภาวะทุกโภชนาการส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

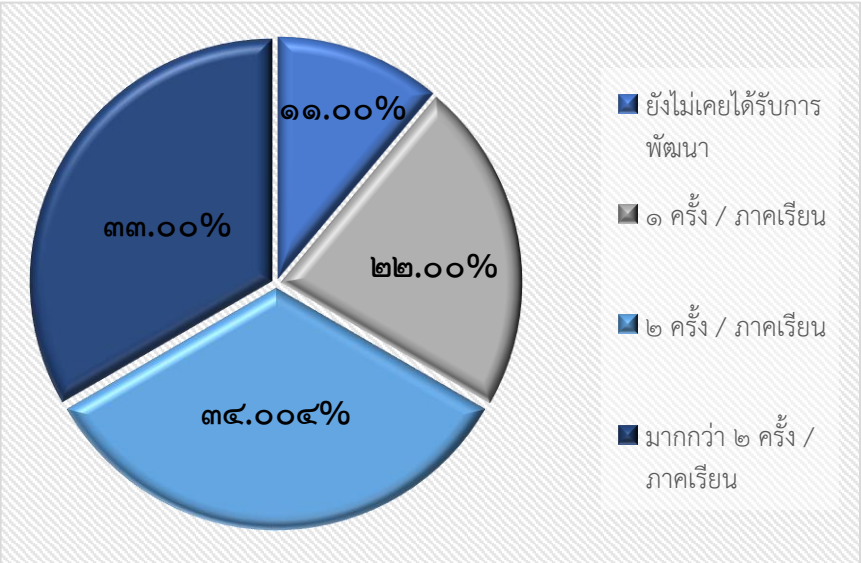
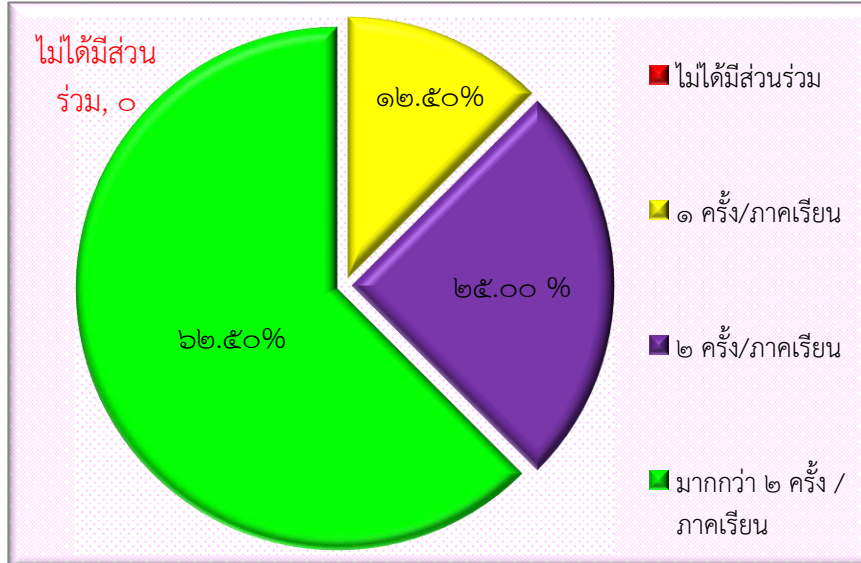
๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

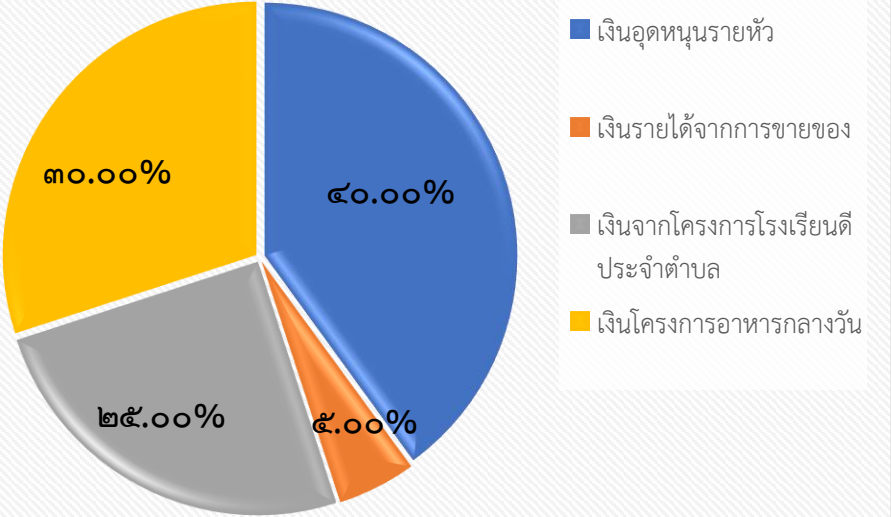
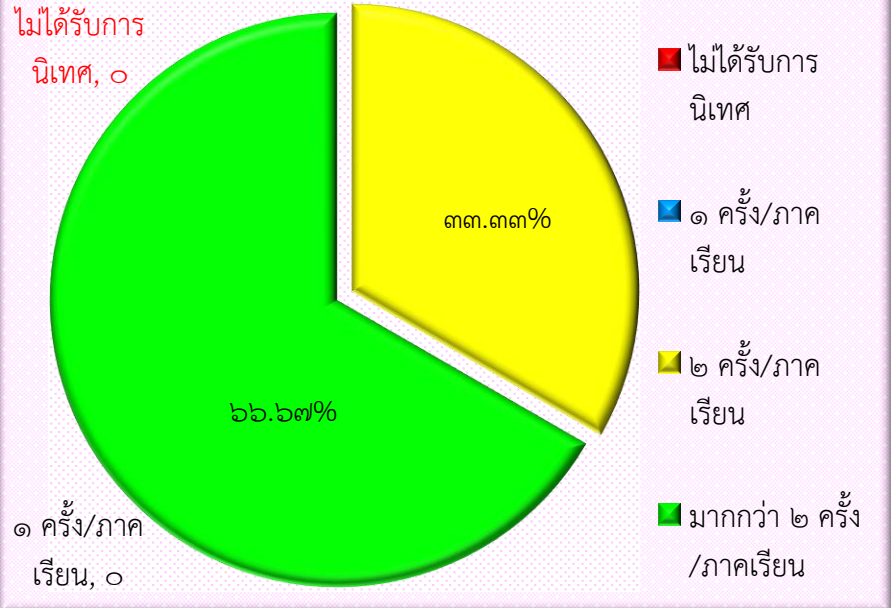
๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทาง การศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มี ความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>33.00%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>11.00%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>22.00%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>34.00%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	33.00%	๑ ครั้ง / ภาคเรียน	11.00%	๒ ครั้ง / ภาคเรียน	22.00%	มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	34.00%
Frequency	Percentage										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	33.00%										
๑ ครั้ง / ภาคเรียน	11.00%										
๒ ครั้ง / ภาคเรียน	22.00%										
มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	34.00%										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>12.50%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>25.00%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>62.50%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	12.50%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	25.00%	มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	62.50%
Frequency	Percentage										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	12.50%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	25.00%										
มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	62.50%										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การระดมทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ	ร้อยละของเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทเงิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เงินอุดหนุนรายหัว</td> <td>๔๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>เงินรายได้จากการขายของ</td> <td>๕.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>เงินจากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล</td> <td>๒๕.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>เงินโครงการอาหารกลางวัน</td> <td>๓๐.๐๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทเงิน	ร้อยละ	เงินอุดหนุนรายหัว	๔๐.๐๐%	เงินรายได้จากการขายของ	๕.๐๐%	เงินจากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	๒๕.๐๐%	เงินโครงการอาหารกลางวัน	๓๐.๐๐%
ประเภทเงิน	ร้อยละ										
เงินอุดหนุนรายหัว	๔๐.๐๐%										
เงินรายได้จากการขายของ	๕.๐๐%										
เงินจากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	๒๕.๐๐%										
เงินโครงการอาหารกลางวัน	๓๐.๐๐%										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครู ที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล จากผู้บริหาร  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้รับการนิเทศ</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๓๓.๓๓%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๖.๖๗%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการนิเทศ	ร้อยละ	ไม่ได้รับการนิเทศ	๐	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๐	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๓.๓๓%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๖.๖๗%
ระดับการนิเทศ	ร้อยละ										
ไม่ได้รับการนิเทศ	๐										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๐										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๓.๓๓%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๖.๖๗%										

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๘๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๑ - ๒.๓
๒. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๖๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๑ - ๒.๓
๓. โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุน การจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	-	มฐ ๒ /ตบข.๒.๔
๔. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๒๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๔
๕. โครงการพัฒนาบริบทและ สภาพแวดล้อมโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๐๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๕
๖. โครงการพัฒนาองค์กรและระบบ สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๐๐	มฐ ๒ /ตบข.๒.๖

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ ทอง อย่างต่อเนื่อง สมัยที่ ๓ ๓. โครงการโรงเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล ๕ ๔. ศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมใน สถานศึกษา ระดับจังหวัด	๑. สพป. ปท.๑ ๒. รสตพ.บ้านจิว ๓. คณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี และภาคี รักษ์บวร ๔. กระทรวงวัฒนธรรม
ครู		
๑. นางสาวนาถรพี ฤทธิ์ชู	๑. รางวัลระดับ ดี การประเมินรางวัลครู ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑. กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๙
๒. นายเมธิ ตั้งวิเศษสุข	๑. รางวัลระดับ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน รางวัลครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑. กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๙

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ควรดำเนินการบริหารงาน ๔ ฝ่าย อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเป็นสัดส่วนมากขึ้น เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบและคล่องตัวมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มุ่งพัฒนาคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด และส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๔ ฝ่าย ให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ รวมทั้งครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาพอเพียงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การบันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานโครงงานเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนแต่ละระดับชั้น และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน BEST PRACTICE เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๘๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ -๓.๕
๒. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ -๓.๕
๓. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดจากยาเสพติด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๘๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ -๓.๕
๔. โครงการความสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๐๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ -๓.๕
๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๔๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ -๓.๕
๖. โครงการโรงเรียนสุจริต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๔๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ -๓.๕
๗. โครงการโรงเรียนต้นแบบ ๘๕ ห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๔๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ -๓.๕
๘. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๒๐	มฐ ๓ /ตบช.๓.๑ -๓.๕

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O-NET ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับ ดีเลิศ โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

โดยผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านออกเขียนได้ โดย มีผลการอ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๕ และการเขียนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ นักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน จัดอยู่ในลำดับที่ ๑ ของการจัดลำดับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ นักเรียนจัดทำโครงการรณรงค์นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนได้มี ผลงาน ผลิตภัณฑ์ของตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียน ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทใน โรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและ ปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้รับมาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมี สัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดม ทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง ชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามี การวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ส่งผลให้การดำเนินงาน บรรลุวิสัยทัศน์โรงเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทย โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา
- ๓) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๖) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติ
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสองพี่น้อง**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- กิจกรรมรักการอ่าน - โครงการห้องสมุด ๓ ดี	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน - โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรม Active learning ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- ผลงานนักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล โดยใช้ DLTV - โครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- มีผลการทดสอบระดับชาติ	- กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net , NT - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	- ผล NT , ผล O-Net - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ภาพการเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักปลอดสารพิษ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรมวิถีพุทธ - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	- ภาพกิจกรรมวิถีพุทธ - ภาพการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมวิถีพุทธ - โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม ความเป็นไทย	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- การศึกษาดูงาน - การอบรม ประชุม สัมมนา - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาบริบทและสภาพแวดล้อมโรงเรียน - โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล - โครงการโรงเรียนคุณประจำตำบล - โครงการโรงเรียนปลอดภัย	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ - โครงการพัฒนาริบทและสภาพแวดล้อมโรงเรียน	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน-โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา - โครงการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA - กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนคุณภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ ใช้น้ำจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - ควรจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอ และเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม ๒. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ๒. จัดกิจกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โครงการรักการอ่าน โครงการสอนซ่อมเสริมนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ น้ำหนักส่วนสูงให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เฝ้าระวังภาวะทุโภชนาการ ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการปฏิบัติงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๓. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๕. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๑. ควรดำเนินการบริหารงาน ๔ ฝ่าย อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเป็นสัดส่วนมากขึ้น เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบและคล่องตัวมากขึ้น ๒. สร้างความตระหนักระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในการจัดการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเอง โรงเรียนวัดสองพี่น้องควรดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เติบโตอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และงานของส่วนรวม รู้จักประหยัด มีทักษะความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติและลงมือทำด้วยตนเองจึงจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในขั้นต่อไป ส่งเสริม พัฒนา คุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชน องค์กรท้องถิ่นและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการจัดการความรู้โดยการขับเคลื่อน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายการจัดการศึกษาชาติ เพื่อนำพานักเรียนให้เข้าสู่ยุค THAILAND ๔.๐
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O - Net และ NT
๓. โรงเรียนต้องการการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ รวมทั้งทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. โรงเรียนต้องการการจัดสรรครูผู้สอนให้ครบทุกชั้นเรียน และจัดสรรบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)..... นถรพี

(นางสาวนถรพี ฤทธิ์ชู)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนวัดสองพี่น้อง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นถรพี

(นางสาวนถรพี ฤทธิชู)

ครูโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนวัดสองพี่น้อง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดสองพี่น้อง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นงนารถ

(นางสาวนงนารถ ฤทธิชู)
 ครูโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
 รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

ที่ ๒๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พัฒนาและรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสองพี่น้อง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โรงเรียนวัดสองพี่น้อง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ เพื่อ เป็นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างรับผิดชอบการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียดแนบท้าย คำสั่งนี้
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยเสนอต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นงนารถ

(นางสาวนงนารถ ฤทธิชู)

ครูโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสองพี่น้อง

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
ที่ ๒๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนทุกคน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่าย บริหารงาน ๔ ฝ่าย
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนทุกคน
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวัดสองพี่น้อง
ที่ ๒๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนทุกคน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่าย บริหารงาน ๔ ฝ่าย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนทุกคน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา รูปแบบวงจร คุณภาพ PDCA	๑. เพื่อจัดทำระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ๒. เพื่อให้การบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม ๓. เพื่อประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและรายงานการจัดการภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี ๒.๒ กิจกรรมประเมินโครงการ / กิจกรรม ๒.๓ กิจกรรมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๓.๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒.	ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ต้องสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการสอน ตลอดจนการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ความรู้และบุคลากรครูสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ๓. เพื่อจัดทำระบบนิเทศครูให้สามารถจกกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน ๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมตัว O-NET, NT ๒.๒ กิจกรรมจัดนิทรรศการวิชาการ ๒.๓ กิจกรรมการวิจัยและโครงการ (STEM) ๒.๔ กิจกรรมจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT โสตทัศนูปกรณ์ ๒.๖ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ๒.๗ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๒.๘ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะวิชาการ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๑.๖๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓.	ส่งเสริมและ พัฒนาการจัด การศึกษาระดับ ปฐมวัย	๑. เพื่อจัดบรรยากาศชั้นเรียนส่งเสริม การเรียนรู้ ๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและ การจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อผลิตสื่อใช้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. เพื่อจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ โครงงานวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดง ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของ ตนเอง ๖. เพื่อส่งเสริมพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ศิลปะประดิษฐ์ของเด็ก ปฐมวัย ๗. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการ เขียนของเด็กปฐมวัย ๘. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้พึง ปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ๒.๒ กิจกรรมรวบรวมข้อมูลและ ประมวลผลการพัฒนาการจัด ประสบการณ์เด็กปฐมวัย ๒.๓ กิจกรรมผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนา เด็กปฐมวัย ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ ๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทักษะวิชาการ ๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกาย กีฬาภายใน ๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนักรวศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๑.๖๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔.	ห้องสมุด ๓ ดี	๑. เพื่อจัดทรัพยากรหนังสือและเทคโนโลยีให้บริการที่เพียงพอ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมจัดหาทรัพยากรหนังสือ/เทคโนโลยี ๒.๒ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบันทึกการอ่าน ๒.๔ กิจกรรมภาษาถิ่น (รามัญ) ๒.๕ กิจกรรมภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียน การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/(แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนักรวศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔.๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕.	บริหารจัดการ หลักสูตรและการ จัดการเรียนการ สอน	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและ ท้องถิ่นตลอดจนสอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล ๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ๓. เพื่อประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๔. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล การวัดประเมินผล ๕. เพื่้อจัดทำแผนการนิเทศ กระบวนการเรียนการสอน ๖. เพื่อจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ และการประมวลผล ๒.๒ กิจกรรมประเมินหลักสูตร ๒.๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและ จัดทำหลักสูตร ๒.๔ กิจกรรมจัดทำวัสดุอุปกรณ์การ เรียนการสอน ๒.๕ กิจกรรมจัดทำตารางสอน/ ตารางสอนแทน ๒.๖ กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ ๒.๗ กิจกรรมจัดทำแผนนิเทศ กระบวนการเรียนการสอน การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนวจศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๒.๖๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖.	ส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกทุกประเภทส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรหรือบุคคลที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานอื่นๆหรือปราชญ์ชุมชน ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเอง	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมทัศนศึกษา ๒.๒ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๒.๓ กิจกรรมเครือข่ายภาครัฐและเอกชน การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สรุปรวศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔.๒๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗.	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้การทำ เกษตรพอเพียง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำ เกษตรในการนำมาใช้บริโภคและ จำหน่ายเป็นรายได้เสริม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรักในอาชีพ เกษตรกรรม รู้จักประหยัดและอด ออม	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ สำรวจพื้นที่ ๑.๓ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ ปลุกผักสวนครัว ๒.๒ เพาะเห็ดฟาง ๒.๓ ปลุกสมุนไพร การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนวณศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๒.๔๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘.	โครงการส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล โดยใช้ DLTV	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV ๒. เพื่อพัฒนาระบบสื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบ แอปพลิเคชัน ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล DLTV ในการ จัดการเรียนการสอนที่ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ สำรวจพื้นที่ ๑.๓ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ เตรียมความพร้อมของห้องเรียน และอุปกรณ์การจัด การศึกษาทางไกล DLTV ๒.๒ จัดการศึกษาโดยใช้ DLTV การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรองศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔.๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๙.	สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทย	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทย ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนนำหลัก ศาสนาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการ ปฏิบัติตนให้มีมารยาทไทยและการ แต่งกายที่ดูดีเหมาะสม	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๒.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๒.๓ กิจกรรมประเพณี และ วัฒนธรรมไทย ๒.๔ กิจกรรมวิถีพุทธ (สวดมนต์ นั่ง สมาธิทุกวันศุกร์) ๒.๕ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สรุปรวศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้ง ต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๓.๖๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๐.	ส่งเสริม ประสิทธิภาพ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ๒. เพื่อสรรหาบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมศึกษาดูงาน/อบรมสัมมนา/ศึกษา/ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมสรรหาวิทยากรและบุคลากร การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๓.๒๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๑.	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้มีช่องทางสื่อสารที่รวดเร็วในการกำกับติดตามผู้เรียน ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง ๒. เพื่อจัดให้ครู ได้เยี่ยมบ้านนักเรียน รู้จักนักเรียน เห็นอุปสรรค ปัญหาที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง เห็นแนวทางการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ ๔. เพื่อจัดให้ครูประจำชั้นได้พบกับนักเรียนและให้แนวทางกับนักเรียนในการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๕. เพื่อจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านเศรษฐกิจ (ทุนการศึกษา) ๖. เพื่อจัดให้มีระบบดูแลและป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมโฮมรูม ๒.๒ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๓ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ๒.๔ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/แบบสอบถาม/ ผลงาน (นักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจศึกษา วิเคราะห์ผล การดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๑.๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒.	จ้างบุคลากรครูที่มี ความรู้ ความสามารถ เฉพาะด้าน	๑. เพื่อจ้างบุคลากรครู แก้ปัญหาการ ขาดบุคลากรครู ที่มี ความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ในการจัด กิจกรรมเรียนการสอน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา “ดี เก่ง มี สุข”	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำ กิจกรรมและมอบหมายให้มี ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ ประกาศผลการสอบคัดเลือก ๒.๒ ขออนุมัติการจ้าง ๒.๓ มอบหมายงานให้ปฏิบัติ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและ ร่วมกันประเมินผล ใช้แบบ รายงาน/แบบสอบถาม/ ผลงาน (นักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจศึกษา วิเคราะห์ผล การดำเนินงานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตาม ข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้ง ต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่ได้รับ งบประมาณ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๓.	พัฒนาบริบทและ สภาพแวดล้อม โรงเรียน	๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้มั่นคง ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็น ระเบียบ ๒. เพื่อพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อม ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำ กิจกรรมและมอบหมายให้มี ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒.๒ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และ อาคารสถานที่ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและ ร่วมกันประเมินผล ใช้แบบ รายงาน/แบบสอบถาม/ ผลงาน (นักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจศึกษา วิเคราะห์ผล การดำเนินงานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตาม ข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้ง ต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๔.	โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์ ปลอดภัย ปราศจากโรคภัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและเป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมกีฬา กรีฑาภายใน ๒.๒ กิจกรรมจัดทำห้องพยาบาล ๒.๓ กิจกรรมแก่นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา ๒.๔ กิจกรรมโภชนาการ (อาหารกลางวัน) ๒.๕ กิจกรรมป้องกันโรคระบาด ๒.๖ กิจกรรมยิ้มสวย ฟันสะอาด ๒.๗ กิจกรรมหนูน้อยสวยใส่ไร้เหา การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนักรวศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๒.๖๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๕.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และ วินัยนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. เพื่อปลูกฝังหลักศาสนาให้ นักเรียนใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวในการ ดำเนินชีวิต ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการ ปฏิบัติตนที่ดี มีวินัยนักเรียนและมี วิถีของประชาธิปไตย	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมประชาธิปไตย และวินัย ของนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน (พูด เพราะ/ ไหว้สวย) การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนักรวศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔.๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๖.	พัฒนาองค์กรและ ระบบสารสนเทศ	๑. เพื่อรวบรวมข้อมูลและประมวลผล จัดเก็บอย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินการ ๔. เพื่อจัดทำแนวทางปฏิบัติการขอใช้ ข้อมูลสารสนเทศ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมรวบรวมข้อมูลและ ประมวลผลอย่างเป็นระบบ และ ครอบคลุมทุกงาน ๒.๒ กิจกรรมรวบรวมข้อมูลเพื่อการ บริหาร ๒.๓ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ (จดหมาย ข่าว, เว็บไซต์) ๒.๔ แนวปฏิบัติการขอใช้ข้อมูล สารสนเทศ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนักรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๓.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๗.	โรงเรียนดี ประจำตำบล	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ ๕ ส. ห้า ห้องชีวิต ๒. เพื่อส่งเสริมทักษะงานอาชีพให้แก่ นักเรียน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมปลูกฝังระเบียบวินัย ความสะอาด ๕ ส. (ห้าห้องชีวิต) ๒.๒ กิจกรรมโครงงานทักษะชีวิต การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนวนศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๒.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๘.	โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	๑. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมยกระดับการศึกษา - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแบ่งภาระงาน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๒.๒ กิจกรรมโครงการทักษะชีวิต - ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลา การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๙.	โรงเรียนสีขาว ปลอดจาก ยาเสพติด	๑. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหา ยาเสพติด ๒. เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อ ลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง ๓. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากการ พนัน ๔. เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะ วิวาท ๕. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามก อนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ พัฒนาระบบห้องเรียนสีขาว ๒.๒ ค่ายต่อต้านยาเสพติด การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๑.๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๐.	สถานสัมพันธ ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน	๑. เพื่อจัดประชุมผู้ปกครองโดยทางโรงเรียนนำเสนอความรู้แนวคิดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการให้การศึกษา การอบรมเลี้ยงดูนักเรียน การแลกเปลี่ยนความคิด ข้อเสนอแนะ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษาและเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการห้องเรียนชมรมผู้ปกครองและครูในการสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ร่วมคิด ร่วมพัฒนาร่วมรับผิดชอบและร่วมภาคภูมิใจในการร่วมพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนาองค์บุคคลและสถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครอง ๒.๒ กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา - ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลา การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สรุปรวศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๕.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๑.	โรงเรียนปลอดขยะ	๑. เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดกับนักเรียน ๒. รู้วิธีและสามารถดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจร ๓. เพื่อลดมลพิษจากขยะให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ และทำให้โรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ๔. สร้างรายได้เสริมให้แก่สมาชิกนักเรียน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๒.๒ ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการกำจัดขยะกับนักเรียน ๒.๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อร่วมกันวางแผน ๒.๔ ดำเนินการตามแผน การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนักรวศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๒.๔๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๒.	โรงเรียนสุจริต	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีส่วนร่วมในระดมปัญญา การป้องกันการทุจริต การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน กล่าวคือ หล่อหลอมนักเรียนกล้าหาญทางจริยธรรม สร้างปัญญาให้นักเรียนเก่งและ พัฒนาชีวิตให้มั่นคง	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรมปลูกฝังความสุจริต ๒.๒ กิจกรรมจิตอาสา ๒.๓ กิจกรรมธนาคารความดี การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๓.๔๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๓.	โรงเรียนวิถิพุทธ	๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม ๒. เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้มีคุณธรรม คารวะธรรม และ สามัคคีธรรม ๓. เพื่อดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมเพิ่มเติม จากการเรียนการสอน ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ประหยัด และอดออม ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี เป็นเด็กดีของสังคม	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระแผ่ เมตตาทำสมาธิระลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ทุกวันและวันสุดท้าย ๒.๒ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา ๒.๓ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และค่านิยมไทยการตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนักรวศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔.๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๔.	โรงเรียนต้นแบบ ๘๕ ห้องเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนในห้องเรียนต้นแบบได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการฝึกฝนตนเองให้เป็น “คนเก่งและดี มีศีล ๕” ๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการสร้างความรับผิดชอบแห่งตนผ่านสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อปลูกฝังนิสัยการรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรมและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๒.๒ ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เข้ารับการฝึกอบรม ๒.๓ เผยแพร่การปฏิบัติตามโครงการแก่นักเรียนทุกระดับชั้น การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนวนศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๓.๔๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๕.	ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การเงิน การบัญชี และสินทรัพย์	๑. เพื่อบริหารจัดการงบประมาณตาม ความจำเป็นและเป็นประโยชน์สูงสุด ๒. เพื่อระดมทุนเพื่อการลงทุนจัด การศึกษาที่พอเพียงและเหมาะสม ๓. เพื่อควบคุมระบบงานการเงินการ พัสดุเป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติที่ ถูกต้อง	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ กำหนดแนวทางการทำกิจกรรม และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมจัดทำแผนค่า สาธารณูปโภค ๒.๒ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษา ๒.๓ กิจกรรมควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณและรายงานการ ใช้เงิน ๒.๔ กิจกรรมจัดทำระบบควบคุม ภายใน ๒.๕ กิจกรรมวางแผนการจัดซื้อ จัด จ้าง ๒.๖ กิจกรรมจัดทำเอกสารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ๒.๗ กิจกรรมตรวจสอบพัสดุประจำปี ๒.๘ กิจกรรมเสนอขอตั้งงบประมาณ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกัน ประเมินผล ใช้แบบรายงาน/ (แบบสอบถาม/ ผลงานนักเรียน) การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อ ค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔.๘๐

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานวิชาการกลุ่มเครือข่ายที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานวิชาการกลุ่มเครือข่ายที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓



กิจกรรมทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ Funarium Zpell
ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต



การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1013270129		ชื่อโรงเรียน : วัดสองพี่น้อง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สามโคก		จังหวัด : ปทุมธานี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ปทุมธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 19 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.44	60.01	66.51	74.93	67.49	68.50	
	S.D.	14.56	16.30	16.18	13.98	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.88	65.32	68.67	76.64	72.51	72.81	
	S.D.	9.34	11.67	11.67	10.26	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.16	62.67	67.65	75.79	70.00	70.66	
	S.D.	23.93	26.19	26.30	22.60	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	66.66	3	16.66	1	5.55	2	11.11
การอ่านรู้เรื่อง	5	27.77	10	55.55	2	11.11	1	5.55
รวม 2 ด้าน	9	50.00	6	33.33	1	5.55	2	11.11



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	71.44			●		
1. การอ่านคำ	69.72			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอะเยอะ	61.11		●		61.11
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	88.88			●	88.88
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	33.33	●			33.33
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	83.33			●	83.33
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดี	72.22		●		72.22
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	77.77			●	77.77
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	88.88			●	88.88
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไปเจียว	88.88			●	88.88
1.9 สระประสม/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซูป	77.77			●	77.77
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	77.77			●	77.77
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	61.11		●		61.11
1.12 สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ว่างเหงา	66.66		●		66.66
1.13 สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	83.33		●		83.33
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	83.33		●		83.33
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	83.33		●		83.33
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	66.66		●		66.66
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	22.22	●			22.22
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	กล้วยเดี่ยว	88.88			●	88.88
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	66.66		●		66.66
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	22.22	●			22.22
2. การอ่านประโยค	74.16			●		
3. การอ่านข้อความ	69.58			●		
การอ่านรู้เรื่อง	62.88			●		
1. การอ่านคำ	81.66				●	
2. การอ่านประโยค	51.11			●		
3. การอ่านข้อความ	48.88		●			
รวม 2 ด้าน	67.16			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1013270129

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ปทุมธานี เขต 1

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2

ชื่อโรงเรียน : วัดสองพี่น้อง

อำเภอ : สามโคก

จังหวัด : ปทุมธานี

ภาค : กลาง

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=104)	(N=228)	(N=1,615)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.33	40.96	43.35	46.03	45.64	44.94
	S.D.	26.53	18.08	18.98	19.86	19.97	19.99
	ลำดับที่		1	17	197	5,114	5,488
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.94	44.21	46.80	49.88	46.00	46.46
	S.D.	19.56	17.43	18.02	18.42	17.71	18.19
	ลำดับที่		7	34	440	6,142	7,005
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.63	42.58	45.07	47.96	45.82	45.70
	S.D.	43.55	32.28	33.66	34.95	34.48	34.97
	ลำดับที่		1	21	283	5,267	5,787

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ

ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ ความถนัดด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน

■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความถนัดด้านคณิตศาสตร์	3	33.33	1	11.11	5	55.55	0	0.00
ความถนัดด้านภาษาไทย	2	22.22	2	22.22	3	33.33	2	22.22
รวม 2 ด้าน	3	33.33	1	11.11	5	55.55	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1013010099 ชื่อโรงเรียน วัดสองพี่น้อง
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ปทุมธานี ภาค กลาง อังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ด้านคณิตวิชา						ระดับผลการทดสอบ O-NET ด้านคณิตวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET
				ปรียบ	61 อัตรา	รวม	64	65	63	61	64	65	63	
1	13104695+	1104200474023	วดีพจน์ คงอนันต์	20.00	6.75	26.75	10.00	24.50	27.50	1.50	1.00	1.50	1.50	0.40
2	13104722	1100801616317	ภาวรินทร์ กนิษฐาณต์	55.00	15.75	70.75	60.00	31.50	25.00	3.00	3.00	1.50	1.50	0.75
3	13104727	1103101012926	วีรวัฒน์ คำสุข	30.00	8.50	38.50	15.00	23.25	22.50	2.00	1.00	1.50	1.50	0.45
4	13104729	1103101024959	วิชรินทร์ กันจันวงศ์	52.50	9.75	62.25	60.00	43.00	22.50	3.00	3.00	2.00	1.50	0.77
5	13104745	1130700077020	อภิษฐ์ ภิรมหาผล	40.00	7.25	47.25	45.00	24.25	32.50	2.00	2.00	1.50	2.00	0.58
6	13104784	1139900561284	สิวกร ไกรกรวญ	52.50	9.50	62.00	40.00	32.50	32.50	3.00	2.00	1.50	2.00	0.68
7	13104796	1139900581048	ศุภิษา จันทะ	47.50	15.00	62.50	20.00	19.75	32.50	3.00	1.50	1.00	2.00	0.60
8	13104798	1139900588824	ชยานันต์ เกอิ่งอ่อน	32.50	9.25	41.75	25.00	24.25	42.50	2.00	1.50	1.50	2.00	0.53
9	13104822	1309903559106	ฐิติกรณ นิลเจริญจิต	27.50	13.00	40.50	15.00	32.50	30.00	2.00	1.00	1.50	1.50	0.45
10	13104834	1600900181063	พีรวิชญ์ กอนวิระกร	27.50	6.00	33.50	25.00	14.00	32.50	1.50	1.50	1.00	2.00	0.45
11	13104836	1669800382723	ธนบดี บุญมี	32.50	7.00	39.50	30.00	38.25	17.50	2.00	1.50	2.00	1.50	0.53

ทั้งหมด 11 คน





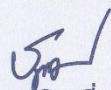



โรงเรียนสามโคก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง
สนับสนุนส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน

การแข่งขันทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ
ในงาน **“สามโคกวิชาการ ครั้งที่ ๑”**
ณ โรงเรียนสามโคก อบจ.ปทุมธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญ
และรักษาเกียรติคุณนี้ไว้ สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓


 (นายชูชาติ เขียงธรรม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามโคก


 (นายชาญ พวงเพ็ชร์)
 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี



“เอกลักษณ์ ลือเลื่อง เมืองปทุมฯ”



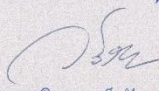


กระทรวงสาธารณสุข
ขอมอบเกียรติและด็กดีศรีนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดสองพี่น้อง จังหวัดปทุมธานี

สามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓
ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ถึง ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓
ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาพที่ดีของเด็กไทย




 (นายวิระ เพ็งจันทร์)
 อธิบดีกรมอนามัย



